



АДМИНИСТРАЦИЯ СОЛИКАМСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

П Р И К А З

28.03.2022

№ СЭД-153-010-01-18-185

О согласовании Программы
развития МБОУ «Касибская
СОШ»

На основании статьи 28, п. 7 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012 г. № 273-ФЗ, решения городского научно-педагогического экспертного совета от 16.03.2022 г. (протокол № 4)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Согласовать Программу развития МБОУ «Касибская СОШ» на период с 2022 по 2027 годы.
2. Т.О.Козиной, директору МБОУ «Касибская СОШ»:
 - 2.1. Обеспечить реализацию Программы развития МБОУ «Касибская СОШ».
 - 2.2. Обеспечить контроль за реализацией Программы развития организации.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальника управления образования

Т.Е. Фадеева

ПРИНИМАЕТСЯ
на заседании педагогического
совета МБОУ «Касибская СОШ»
протокол от 11.01.2022 г. № 3

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МБОУ «Касибская СОШ»
от 11.01.2022 г. № 40/2
Директор школы Т.О.Козина /



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Касибская средняя общеобразовательная школа»
на 2022-2027 годы

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления образования
Соликамского городского округа
_____ Т.Е.Фадеева

с. Касиб, 2022 год

Содержание

		Стр.
Паспорт программы		3
1.	Информация об образовательной организации	8
2.	SWOT – анализ потенциала развития школы	17
3.	Концепция развития школы на 2022-2027 годы	20
4.	Основные направления и задачи перехода школы к новому состоянию	30
5.	Возможные риски в ходе реализации программы	41
6.	Меры по устранению возможных рисков	42
7.	Механизм управления реализацией Программы развития	42
8.	Финансовое обоснование реализации программы (бюджет развития)	43

**Паспорт Программы развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Касибская средняя общеобразовательная школа»
Соликамского городского округа
на 2022-2027 годы**

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Касибская средняя общеобразовательная школа» на 2022-2027 годы</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642; • Национальный проект «Образование» на 2019-2024гг. • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р; • Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников; • Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р; • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с последующими изменениями); • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с последующими изменениями); • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413

	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599; • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Санитарно-эпидемиологические требования устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» 2.4.1.3049-13 • Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г. №540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)» • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 • Устав Касибской средней школы.
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив Касибской средней школы
Исполнители программы	Администрация Касибской средней школы, педагогический коллектив школы, воспитанники, обучающиеся и родительская общественность.
Миссия программы	Создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса
Цель программы	создание целостной системы работы образовательного учреждения как социокультурного центра через вовлечение детей, молодежи, взрослого населения, общественных организаций административных структур поселения в совместную

	воспитательно-образовательную деятельность, способствующую воспитанию на селе культурного, образовательного, физически и психически здорового человека.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и апробация нормативно-правовых и организационно-методических основ функционирования школы как социокультурного центра; 2. Создание единого воспитательного пространства, которое позволит обеспечить оптимальные условия для полноценного и всестороннего воспитания и образования детей; 3. Позитивная социализация личности; 4. Предоставление каждому ребенку, исходя из его потребностей, интересов и способностей, возможности реализовать себя и проявить свою индивидуальность; 5. Создание условий для формирования физически и психически здоровой личности; 6. Повышение роли и заинтересованности семьи в воспитании детей; 7. Формирование у школьников уважительного отношения к семье и осознание семьи как ячейки общества; 8. Применение индивидуально-ориентированных форм и способов педагогического взаимодействия; 9. Эффективное использование кадровых, культурных, материальных возможностей социального окружения среды.
Приоритетные направления деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Переход на новые образовательные стандарты - Развитие системы поддержки талантливых детей - Совершенствование учительского корпуса - Сохранение и укрепление здоровья школьников - Духовно – нравственное и патриотическое воспитание обучающихся - Создание современной инфраструктуры в школе - Открытость школы в информационном пространстве
Этапы и сроки реализации программы	<p>Первый этап (2022-2023 годы) аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение аналитической и диагностической работы; - разработка нормативно-правовой базы развития школы; - утверждение программы развития школы; - разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования; - методологическое совершенствование учебного плана школы. <p>Второй этап (2023-2026 годы) реализующий:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - реализация сформированных моделей; - текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательного учреждения; - коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению. <p>Третий этап (2026-2027 годы) аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов реализации программы развития; - разработка нового стратегического плана развития школы.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - Функционирование Школы как социокультурного центра села: - Высокий уровень образованности и творческого развития личности, готовность выпускников к самостоятельному решению качественно значимых проблем. - Усиление положительного воздействия школы на жизнь сельского социум, укрепление традиций сельского уклада жизни. - Развитие социально – ценностных форм досуга, оптимизация социальной обстановки на селе. Снижение уровня правонарушений. - Сохранение и укрепление здоровья, сформированность физической культуры личности. - Повышение коммуникативной культуры населения, расширение информационного поля. - Развитие трудовых традиций, повышение уровня профессиональной ориентированности. - Рост экологической культуры школьников.
Объём и источники финансирования программы	Бюджетное и внебюджетное финансирование
Система организации управления и контроля за исполнением программы	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет администрация школы.</p> <p>Результаты мониторинга обсуждаются на Педагогическом совете, на общешкольном родительском собрании.</p>

Период, основание и порядок корректировки программы	Ежегодно администрацией школы уточняются перечень мероприятий, целевые показатели и механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.
-----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. Стратегический анализ актуального состояния образовательного процесса школы

1.1. Общая информация о школе

Направления	Сведения
Название образовательной организации (по уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Касибская средняя общеобразовательная школа»
Наименование образовательной организации (краткое)	Касибская средняя школа
Адрес	618531 Пермский край, Соликамский городской округ, с. Касиб, ул. Набережная, д. 31
Директор	Козина Татьяна Олеговна
Телефон	8 (912)989-70-86
Е-mail	moukasibschool@yandex.ru
Сайт	http://kasibb.narod.ru
Год основания	1964
Лицензия	Серия 59Л01 № 0004596 регистрационный № 6633 дата выдачи 13 января 2020, срок действия бессрочно
Аккредитация	серия 59А01 № 0001530 регистрационный № 196 дата выдачи 05 марта 2020 г., срок действия 22 мая 2025 г.
Структура образовательной организации	Уровень дошкольного образования. Уровень начального общего образования - 1-4 классы. Уровень основного общего образования - 5-9 классы. Уровень среднего общего образования - 10-11 классы.

Касибская средняя школа – современное учреждение со сложившимися традициями и высоким уровнем образовательных достижений.

В состав Касибской средней школы входят структурные подразделения:

- Детский сад;
- Басимская школа;
- Басимский детский сад;
- Вильвенская школа – детский сад.

01 октября 2019 года школа прошла процедуру реорганизации путем присоединения МБОУ «Басимская основная общеобразовательная школа» к МБОУ «Касибская средняя общеобразовательная школа» (постановление

администрации города Соликамска Пермского края от 31.05.2019. № 1052-па «О реорганизации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Касибская средняя общеобразовательная школа», муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Басимская основная общеобразовательная школа, муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Вильвенская начальная школа – детский сад».

Школа располагается в следующих населенных пунктах Соликамского городского округа: с. Касиб, п. Басим, д. Вильва. Образовательная деятельность осуществляется в пяти зданиях: здание Касибской средней школы, здание СП «Детский сад», здание СП «Басимская школа, здание СП «Басимский детский сад», здание СП «Вильвенская школа – детский сад». В указанных населенных пунктах имеются ФАПы, почта, магазины, отделение Сбербанка, клубные площадки МБУК «Тюлькинский СДК», сельские библиотеки.

Школа реализует программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с Законом «Об образовании» и выданной департаментом образования лицензией на право осуществления образовательной деятельности от 13 января 2020 г. № 6633.

В школе обучаются 67 обучающихся в 13 классах – комплектах. Средняя наполняемость классов составляет 5,15 обучающихся.

Ведется обучение по адаптированным основным образовательным программам для детей с ЗПР - 10 обучающихся и по адаптированным основным образовательным программам для детей с умственной отсталостью - 8 человек. Сохранность контингента составляет 100%.

Среди обучающихся школы 2 детей-инвалидов, которые обучаются индивидуально на дому.

В школе имеется необходимое материально-техническое оснащение для занятий физической культурой и спортом: спортивные залы, открытые спортивные площадки.

Имеются столовые для обучающихся с количеством посадочных мест:

- Касибская школа – 48 мест;
- Басимская школа – 24 места;
- Вильвенская школа – детский сад – 12 мест.

Имеются все виды благоустройства: водопровод, отопление, канализация.

Образовательное пространство школы объединяет детей в возрасте с 1 года до 18 лет, проживающих в с. Касиб, д. Лызиб, п. Басим, с. Уролка, д. Вильва. Подвоз из отдаленных населенных пунктов осуществляется школьными автобусами ПАЗ 3206-110-70 и ГАЗ 322171, оборудованными аппаратурой спутниковой навигации ГЛОНАСС и тахографами.

1.2. Организация образовательного процесса

Касибская средняя школа проводит занятия в 1 смену, контингент обучающихся составляет 67 человек. Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели. Начало занятий:

- Касибская средняя школа - в 9.00;
- СП «Басимская школа» - 8.30;
- СП Вильвенская школа – детский сад» - 9.00.

Структурные подразделения – детские сады осуществляют 10,5 часовой режим пребывания детей. Начало работы:

- СП «Детский сад» – 8.00;
- СП «Басимский детский сад» - 7.00;
- СП «Вильвенская школа – детский сад» - 8.00.

Для обучающихся 1-9 классов во второй половине дня предусмотрены занятия во внеурочной деятельности. Специальные курсы, факультативы, кружки по интересам, спортивные секции проводятся во второй половине дня.

Продолжительность учебного года – 34 недели, 33 недели – для 1 класса. Продолжительность урока - 40 минут, за исключением первых классов в 1 полугодии.

В группах детского сада, 1-11-х классах учебный план сформирован на основании ФГОС. Сроки проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся 9 и 11 классов устанавливаются Министерством образования РФ.

Численность обучающихся в школе ежегодно уменьшается:

Количество классов/количество обучающихся	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество воспитанников детского сада	30	28	27
Общая численность обучающихся (на 01.09)	80	74	67
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	35	34	23
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	45	40	44
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	0	0	0

Численность детей-инвалидов (с разными нозологиями)	2	2	2
-----------------------------------------------------	---	---	---

Сведения о количестве обучающихся в 2021-2022 учебном году

№	Классы	Кол-во клас-сов	Кол-во обучающихся
1	1 классы	3	4
2	2 классы	2	3
3	3 классы	1	3
4	4 классы	3	6
5	5 классы	2	7
6	6 классы	2	10
7	7 классы	2	3
8	8 классы	2	7
9	9 классы	2	3
10	10 классы	0	0
11	11 классы	0	0
12	АООП с ОУ	2	10
13	АООП с ЗПР	0	11
Итого	13 комплектов		67 чел.

1.3. Внешние связи школы

Касибская средняя школа нацелена на модернизацию образования и обеспечение качества, доступности, эффективности образовательного процесса. Образовательная организация сотрудничает, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Соликамского городского округа, Отделом по делам несовершеннолетних подразделения ОВД Соликамского городского округа, Соликамским краеведческим музеем, МАУ «Спортивной школой олимпийского резерва» «Старт», Центром социальной защиты населения по Соликамскому городскому округу, Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Соликамска, общественно-государственной детско-юношеской организацией Российское движение школьников (РДШ) г. Соликамска на базе Центра развития творчества детей и юношества «Звездный», ГБУ «Пермский краевой учебно-методический центр военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард», детский Эколого - биологический центр г.Соликамска, Пермский краевой центр «Муравейник».

Активным центром взаимодействия, общедоступным центром общения обучающихся Касибской средней школы являются клубные площадки МБУК «Тюлькинский СДК» с. Касиб, п. Басим, д. Вильва. Согласно отработанной системе совместной деятельности проходят различные мероприятия: волонтерское

движение, встречи с ветеранами труда, просмотр фильмов, мероприятия летнего оздоровительного лагеря, День защиты детей, новогодние мероприятия, Рождество, Масленица, День защиты детей, мероприятия патриотической, экологической направленности, направления ЗОЖ, праздники для детей инвалидов, профориентационные встречи. Дети являются активными участниками клубных формирований.

1.4. Текущее ресурсное обеспечение школы

1.4.1. Качественная характеристика педагогических кадров

В Касибской средней школе работает педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития личности.

Всего в школе работают **19** педагогических работников, 62 % из которых имеют педагогический стаж более 20 лет. Показателем профессиональной квалификации учителей является аттестация педагогов. В настоящий момент квалификационную категорию имеют 5 человек (26 %):

Укомплектованность педагогическими кадрами – 100 %. 76 % учителей имеют высшее педагогическое образование, 24 % - среднее - специальное.

Возрастной состав педагогов: до 35 лет - 2 чел. (11 %), от 35 до 54 – 2 чел. (11 %), старше 55 лет - 15 чел. (78 %).

Средний возраст педагогов – 53 года.

Работа с педагогами в межаттестационный период дифференцируется в зависимости от уровня профессионального мастерства и потребностей личностного развития в соответствии с требованиями квалификационных характеристик. Педагоги школы за последние три года овладели новыми педагогическими технологиями, которые в настоящее время активно применяют в своей практике. Опыт работы учителей школы успешно представлен на муниципальном, региональном уровнях.

Значительно повысилась компьютерная грамотность педагогов, что способствует более активному освоению ИКТ-технологий и применению их в образовательном процессе. С целью обеспечения доступной и достоверной информации для родителей и обучающихся с сентября 2020 года в 1-11 классах введен и успешно функционирует электронный дневник «ЭПОС. Школа».

Деятельность педагогов и сотрудников школы отмечена государственными наградами. Звание «Почетный работник общего образования РФ» - 1 человек, «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 1 человек, «Отличник народного образования» - 2 человека, НПО «Лучшие учителя России» - 1 человек, «Почетная Грамота Министерства образования и науки Пермского края» - 1 человек.

1.4.2 Управление школой

Управление школой осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы, локальных актов. Программно-целевой подход в управлении обеспечивает прогнозируемость развития образовательного учреждения, минимизацию рисков, связанных с внедрением инновационных программ. Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В Школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее Собрание работников Школы, Педагогический совет, Управляющий совет.

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросам применения локальных нормативных актов Школы, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в Школе создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

С целью предупреждения безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних; выявления и устранения причин и условий, способствующих этому; обеспечения защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении; выявления и пресечения случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий в Школе создан Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Представительным органом работников Школы является первичная профсоюзная организация, действующая на основании Общего положения о первичной организации профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации.

В целях учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся может быть создан общешкольный комитет родителей (законных представителей).

С целью организации, координации деятельности педагогов, преподающих предметы единого цикла, в целях совершенствования содержания, технологии, методов педагогической деятельности и осуществления контрольных функций для учёта мнения педагогических работников по вопросам управления Школой созданы методические объединения педагогов и творческие группы: ШМО классных руководителей, ШМО учителей начальных классов, Творческая

группа по работе с обучающимися с ОВЗ, Творческая группа по компьютерной грамотности, Творческая группа по читательской грамотности.

Состояние материально-технической базы

Материально – техническая база муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Касибская средняя общеобразовательная школа»: общая площадь всех помещений – 4989,7 кв.м.

31 специализированных кабинетов, кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-воспитательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации общеобразовательных программ с подключением к сети Интернет;

2 компьютерных класса, оснащенный 12 компьютерами и копировально-множительной техникой, подключенный к сети Интернет;

Число персональных ЭВМ – 50;

Число мастерских- 2;

Спортивный зал - 2;

Фонд школьной библиотеки составляет – 17 900 экземпляров учебной и художественной литературы, библиотека снабжена компьютерной техникой;

Открытые спортивные площадки;

Столовые на 84 мест, горячее питание получают 100% обучающихся, обучающихся 1-4 классов, дети с ОВЗ, дети из социально незащищенных семей питаются бесплатно;

Медицинское обслуживание осуществляет ФАП (по договору), отслеживается уровень заболеваемости обучающихся, осуществляется контроль вакцинопрофилактики, теплового режима и режима питания, проводятся профилактические беседы с обучающимися;

Автобус, предназначенный для перевозки обучающихся – 2;

Спортивное и др. оборудование.

В детском саду функционируют:

3 группы со спальными комнатами;

Музыкальные и спортивные залы, оснащены аудио и видео аппаратурой, спортивным оборудованием.

Методический кабинет, оснащенный достаточным количеством методической и художественной литературы, постоянно пополняется дидактическими пособиями и методическим материалом.

Воспитателями в работе с детьми используется аудио и видео аппаратура, что способствует всестороннему развитию детей.

В дошкольном учреждении создана благоприятная предметно-развивающая среда, которая позволяет в полном объеме реализовать воспитательно-образовательные задачи. Каждая групповая комната имеет индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и учебный материал.

На территории ДОУ для детей оборудованы:

игровые площадки с теневыми навесами;

цветники.

Особенность развивающей среды детского сада соответствует требованиям ФГОС.

Школа оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Мебель промаркирована в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями. Кабинеты разделены на зоны: рабочее место учителя, зона учебных занятий, зона хранения информации.

В школе частично создана доступная среда для маломобильных групп населения (пандусы, туалет для инвалида, класс и групповая комната для занятий).

Показатели информатизации образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Количество компьютеров всего	50
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	46
Количество компьютеров, используемых в воспитательном процессе	46
Количество компьютеров, с доступом к сети Интернет	50
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	2
Количество классов, оборудованных мультимедиа-проекторами, электронными досками	13
Наличие в ОУ подключения к сети Интернет (да/нет)	Да
Скорость Интернет (в соответствии с договором)	50 Мбит/с
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	Нет
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	да

В школе действует официальный сайт (электронный адрес официального сайта <http://kasibb.narod.ru/>) и официальная группа в социальной сети ВКонтакте, что обеспечивает открытость и доступность информации, определенной п.п.1-5, п. 4 ст. 32 Закона «Об образовании в Российской Федерации».

В образовательном учреждении продолжался процесс информатизации образовательной деятельности. Основные направления этого процесса:

модернизация школьного сайта для информирования всех участников образовательного процесса;

пополнение и обновление компьютерной техники;

электронная библиотека и др.

Применяются средства ИКТ педагогами школы для проведения:

уроков и классных часов;

исследовательской работы;

учебной проектной деятельности;

конкурсов, олимпиад, викторин;

презентаций проектов;

педагогических советов, методических семинаров;

родительских собраний;

проведение общешкольных внеклассных мероприятий.

Обучающиеся используют ресурсы Интернет для работы над учебными проектами, при подготовке к урокам. Активно применяются ресурсы Интернет и старшеклассниками выпускных классов для подготовки к государственной итоговой аттестации (тестирование в режиме онлайн).

В школе введен электронный журнал и электронный дневник в системе «ЭПОС. Школа», позволяющий обеспечение контроля качества образовательного процесса и его открытость.

1.4.4. Результаты образовательного процесса

Качество образования складывается из трех показателей – качества воспитанности, качества знаний и участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Для полного анализа качества знаний обучающихся в школе разработана система мониторинга, позволяющая отслеживать результаты обучения школьников, более качественно вести учет достижений.

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний	Результаты ОГЭ(рус.яз/матем)
2019-2020	100	40	Нет, из-за пандемии
2020-2021	100	29	Математика – 48,00 Русский язык – 37,75

Вывод: педагогам школы необходимо организовать своевременную и эффективную работу с детьми, имеющими высокую учебную мотивацию и осуществлять индивидуальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в обучении отдельных предметов, реализуя индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

2. SWOT-анализ потенциала развития школы

Внутренняя среда

Фактор развития ОУ	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1. Система управления ОУ	Учет человеческого фактора Наличие органов само и соуправления (управляющий совет школы, органы ученического самоуправления и т.д.)	Следует расширить практику привлечения педагогов к управлению школой.
2. Образовательный процесс	Востребованность школы	Не всегда присутствует результативность обучения. Недостаточная учебная мотивации школьников, незаинтересованность части школьников в учебе.
3. Кадровое обеспечение и социальная защита	Постоянство педагогического состава, соответствие социальному заказу	Слабый приток молодых специалистов. Накопление психологической усталости педагогов, эмоциональное выгорание, неготовность работать с детьми в условиях изменения системы базовых ценностей общества.
4. Воспитательная работа. Взаимодействие с семьей.	Педагогический коллектив находит контакт и понимание со стороны большинства родителей.	Растет напряжение во взаимоотношениях школы и родителей, связанное со снижением общественного статуса педагога, усилением потребительской позиции родителей по отношению к школе, ориентацией на педагогику услуг.
5. Здоровьесберегающая среда школы	Развита физкультурно-спортивная работа, внеурочная деятельность спортивной направленности. Использование здоровьесберегающих технологий.	Отсутствие на территории постоянного медицинского работника. Усиление валеологических проблем: слабый уровень физического и психического здоровья поступающих учиться, рост количества гиперактивных обучающихся, повышение уровня агрессивности детей.

6. Финансово – хозяйственная деятельность. Внебюджетная деятельность.	Бюджетное финансирование	Недостаточное привлечение благотворительных средств, грантов.
7. Материально – техническая база ОУ и условия образовательного процесса	Наличие кабинетов информатики, кабинета биологии, технологии, теплицы	Отсутствует локальная сеть.
8. Социальное взаимодействие с различными службами и социальными партнерами	Налажено взаимодействие с учреждениями культуры, структурными подразделениями.	Не все субъекты социально-культурной жизни вовлечены в системную работу с образовательным учреждением.
9. Состояние методической работы	Работа школьных методических объединений, организация семинаров, конференций и т.д.	Не достаточная организация методической работы. Формальная позиция некоторой части коллектива по отношению к внедрению инновационных учебных и развивающих технологий.
10. Участие обучающихся в международных, федеральных и региональных мероприятиях и программах	Обучающиеся принимают участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня	Не участие школьников в научно – исследовательской работе. Не организовано проведение школьных НПК
11. Сформированность информационного пространства ОУ	Школа имеет свой сайт, где размещается оперативная информация о деятельности ОУ.	Нет системы в использовании информационных ресурсов.

Внешняя среда

Возможности	Угрозы (ограничения и риски)
Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель
Развитие инновационной экономики предьявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности	Ограничения бюджетного учреждения
Ориентация на компетентностный подход и готовность к правильному жизненному выбору при переходе на старшую ступень образования	Неготовность большинства школьников к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу
Рост числа семей с высокими образовательными запросами	Увеличение количества семей с неблагоприятным эмоционально- психологическим и нравственным климатом, незаинтересованностью в сотрудничестве со школой
Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы	Недостаточная заинтересованность потенциальных партнеров в сотрудничестве

Выявлены следующие проблемы:

Проблема первая – повышение качества образования с использованием внешней оценки результатов образовательной деятельности школы. Анализ результатов работы школы по показателю уровня обученности, качества обучения и воспитания показал, что снижается качество образования.

Проблема вторая – число обучающихся, имеющих отклонения в здоровье, слабый уровень физического и психического здоровья поступающих учиться, рост количества гиперактивных детей, повышение уровня агрессивности детей.

Проблема третья – медленное внедрение в педагогическую деятельность современных образовательных педагогических технологий, прежде всего информационно коммуникативных, личностно – ориентированных, деятельностных.

Проблема четвертая – накопление психологической усталости педагогов, эмоциональное выгорание, неготовность работать с детьми в условиях изменения системы базовых ценностей общества.

Проблема пятая – недостаточный уровень развития внешних связей, дополнительного образования.

Проблема шестая – необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения ее воспитательного воздействия на духовно – нравственное становление обучающихся.

Проблема седьмая – материально- техническая база не в полном объеме соответствует потребностям современного уровня образования.

Проведение SWOT – анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал, инновационные технологии обучения и управления.

Школа имеет хорошие предпосылки создания социально – культурных и педагогических условий для развития и самореализации обучающихся на качественно новом уровне. Одной из главных задач является сохранение здоровья детей. Учитывая все большую востребованность применения и использования ИКТ, как в учебном процессе, так и в работе администрации, одной из основных

задач развития школы становится создание информационного пространства школы, а также создание системы разноуровневого дифференцированного обучения по следующим траекториям:

- траектория базового образования в соответствии с ФГОС;
- траектория компетентности обучения.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе независимых процедур.

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

Реализация Программы развития «Школа – социокультурный центр села» позволит повысить качество и доступность образования, изменить воспитательную среду, создать условия для поддержки и развития творческих способностей, сохранения здоровья, как школьников, так и педагогов, повысить трудовое воспитание обучающихся до необходимого уровня.

3. Концепция развития школы на 2022-2027 годы

Главная цель проектируемых изменений в школе напрямую связана с выработкой и реализацией нового содержания образования.

Сегодня в качестве главного результата модернизации образования рассматривается готовность и способность молодых людей, оканчивающих школу, нести личную ответственность, как за собственную успешную жизнедеятельность, так и за благополучие, успешное развитие общества.

«Школа – самая точная социологическая модель общества» - утверждает И. Кон. Огромное значение придавал «педагогике среды» С.Т. Шацкий, русский советский педагог. Жизнь доказала, что школа – это педагогический центр,

объединяющий усилия в процессе обучения и воспитания всех общественных, трудовых, семейных коллективов и организаций.

Наше развитие мы видим возможным только через модель «Школа – социально – культурный центр села». Разработка этих идей считается для нас значимой и перспективной, поскольку мы говорим о необходимости объединения усилий обучающихся, родителей, педагогов и окружающего социума для общей цели – помочь выпускникам быть продуктивными, здоровыми членами общества и адаптироваться в социальной среде. Расширение разнообразных и интенсивных связей школы «с Внешним миром» может предложить обучающимся возможность включения и пробы себя в разных «местах», так как, проживая значимые события, ребенок мог бы взростеть. Таким образом, новый этап развития характеризуется развитием школы как социокультурного центра села, в которой все ее участники включены в различные виды социальных отношений: в обучении, общении и практической деятельности, с той целью, чтобы на каждом этапе своего развития учащийся оказывался в центре многогранной современной жизни, что и поможет ему стать человеком нового поколения, способного не только устроить свою собственную жизнь, но и обогатить окружающее его общество.

«Школа – социально – культурный центр села» это:

- *Обыкновенна школа, в которой особый упор делается на убежденность жителей сообщества и педколлектива в ценности привлечения общественности;*
- *Школа, которая различными способами старается привлечь к себе местных жителей;*
- *Школа, которая способствует свободному обмену идеями, выявляет потребности местного сообщества и принимает участие в принятии решений по местным проблемам, а также осуществляет обратную связь с общественностью.*

«Школа – социально – культурный центр села» — это школа, которая принимает концепцию общественно – ориентированного образования как подход к развитию сообщества, что является возможностью для местных жителей, местных организаций и учреждений стать активными партнерами в решении местных проблем. Это школа, которая стремится стать не только образовательным учреждением, но и гражданским, культурным, общественным ресурсным центром села.

Миссия школы: исходя из социального заказа общества, государства, родителей необходимо создать условия для индивидуального развития и успеха каждого ребенка (независимо от того, пойдет ли он в ВУЗ, техникум или училище), способствовать оздоровлению атмосферы в поселении, в районе, области, стране, укреплению и развитию экономики села, экономике своего края, обогащению

духовного и культурного потенциала, развитию и укреплению положительных традиций, рациональному использованию имеющихся на селе ресурсов. Индивидуальность, познание, здоровье, творчество, активная жизненная позиция, значимые для детей и взрослых ценности, составляют ядро образовательной программы.

Приоритетными направлениями развития школы являются:

- в отношении обучающихся - подготовка выпускников к жизни в семье и обществе, через поддержку мотивации учения обучающихся; через введение предпрофильного и профильного обучения; через экологическое, трудовое воспитание и обучение, через исследовательскую работу, через работу с родителями и социумом;
- в отношении педагогического коллектива – повышение квалификации педагогов, модернизации педагогической работы; внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий; изучение ребенка как целостной личности; организации взаимосвязи всех компонентов воспитания и обучения;
- в отношении социального окружения: - формирование соответствующего имиджа школы – центра культуры; создание совместно с другими культурными и образовательными учреждениями системы внеурочной воспитательной деятельности; организация воспитательного процесса внутри школы с учетом влияний на коллектив окружающей среды; педагогизация окружающей среды; активизация в совершенствовании окружающей среды

Главная идея – создание модели инновационной общеобразовательной сельской школы нового типа, сочетающей сильный учебный процесс, эффективное трудовое обучение и воспитание, культуру.

Стратегическая цель – интеграция имеющихся в селе культурно – образовательных ресурсов и создание благоприятной среды для становления индивидуальности сельского ребенка.

Цель: создание целостной системы работы образовательного учреждения как социокультурного центра через вовлечение детей, молодежи, взрослого населения, общественных организаций поселения в совместную воспитательно-образовательную деятельность, способствующих воспитанию на селе культурного, образованного, физически и психически здорового, предприимчивого хозяина, способного возродить село.

Задачи школы как социокультурного центра:

1. Разработать и апробировать нормативно – правовые и организационно – методические основы функционирования школы как социокультурного центра.
2. Создание единого воспитательного пространства, которое позволит обеспечить оптимальные условия для полноценного и всестороннего воспитания и образования детей.
3. Позитивная социализация личности.
4. Предоставить каждому ребенку, исходя из его потребностей, интересов и способностей, возможность реализовать себя и проявить свою индивидуальность.
5. Способствовать формированию физически и психически здоровой личности.
6. Повышение роли и заинтересованности семьи в воспитании детей.
7. Формирование у школьников уважительного отношения к семье и осознание семьи как ячейки общества.
8. Применение индивидуально – ориентированных форм и способов педагогического взаимодействия.
9. Эффективное использование кадровых, культурных, материальных возможностей социального окружения школы.
10. Готовность детей к самостоятельной жизни в условиях сельской местности.

Задачи	Предполагаемые действия по решению этой задачи
Разработать и апробировать нормативно – правовые и организационно – методические основы функционирования школы как социокультурного центра	Разработка и заключение договоров с учреждениями, организациями и объединениями, изъявившими желание участвовать в работе социокультурного центра.
Создание единого воспитательного пространства, которое позволит обеспечить оптимальные условия для полноценного и всестороннего воспитания и образования детей.	Создание и реализация единой программы социокультурного центра и подпрограмм (по направлениям деятельности). Ежегодный анализ деятельности программы и подпрограмм.

	<p>Корректировка (по необходимости).</p> <p>Организация мониторинга потребностей, интересов и способностей школьников.</p> <p>Дальнейшая работа над программой «Одаренные дети»</p> <p>Создание системы дополнительного образования на базе школы и ее социальных партнеров.</p> <p>Расширение культурно – образовательного пространства развития детей, посредством сотрудничества с другими объектами социума на селе, учащимися других школ района. Разработка положений о совместной деятельности школы и объектов социума.</p> <p>Совместная деятельность по улучшению учебно-методического комплекса и укреплению материально – технической базы.</p> <p>Участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях и других мероприятиях разного уровня.</p>
Предоставить каждому ребенку, исходя из его потребностей, интересов и способностей, возможность реализовать себя и проявить свою индивидуальность.	
Позитивная социализация личности	Организация работы органов ученического самоуправления
Способствовать формированию физически психически здоровой личности.	<p>Реализации программы «Здоровье».</p> <p>Создание совместно с ФАПом школьной медико-психологической комиссии.</p> <p>Профилактические медицинские осмотры обучающихся.</p> <p>Укрепление материально – технической базы по физкультуре, спорту.</p> <p>Организация на базе школы спортивных секций для детей и жителей села.</p> <p>100% -й охват обучающихся горячим питанием.</p> <p>Организация работы в летнее время лагеря с дневным пребыванием детей, лагеря труда и отдыха.</p>

	<p>Регулярное проведение дней здоровья с привлечением родителей и общественности.</p> <p>Совместное проведение в летнее время физкультурно-оздоровительных мероприятий для обучающихся и жителей села.</p> <p>Предоставление лыжного снаряжения и оборудования для семейного и коллективного туризма и отдыха.</p> <p>Участие в спортивных районных соревнованиях по разным видам спорта.</p>
<p>Повышение роли и заинтересованности семьи в воспитании детей.</p>	<p>Создание комиссии общественного содействия и профилактики правонарушений.</p> <p>Организация льготного питания детей из малообеспеченных семей.</p> <p>Оказание помощи опекаемым обучающимся в предоставлении путевок в оздоровительные лагеря.</p> <p>Сотрудничество с сельской администрацией, районным Комитетом ПДН.</p> <p>Активизация работы родительских комитетов.</p> <p>Организация родительского всеобуча.</p> <p>Разработка и реализация социальных проектов, направленных на благоустройство села, оказание помощи престарелым жителям села, организацию досуговой деятельности, летней занятости детей и молодежи.</p>
<p>Формирование у школьников уважительного отношения к семье и осознание семьи как ячейки общества.</p>	<p>Проведение различных мероприятий: акций, праздников, семейных вечеров.</p> <p>Организация бесед для обучающихся и родителей с привлечением специалистов.</p> <p>Пропаганда опыта воспитания лучших семей села.</p>
<p>Готовить детей к самостоятельной жизни в условиях сельской местности.</p>	<p>Разработка новых адаптированных программ по технологии.</p>

	<p>Внедрение новых информационных технологий в различных областях применения в условиях сельской местности.</p> <p>Воспитание у детей с раннего возраста высокой культуры отношений к технике, привитие умений и навыков правильного взаимодействия с ней.</p> <p>Организация работы в летнее время на пришкольном участке.</p> <p>Укрепление материально – технической базы.</p> <p>Рассмотрение возможности взаимодействия с городским Центром занятости населения.</p>
<p>Применение индивидуально – ориентированных форм и способов педагогического взаимодействия;</p>	<p>Создание современных творческих коллективов по разработке и апробации форм и способов организации лично – ориентированного педагогического взаимодействия.</p> <p>Проведение открытых учебных и внеучебных занятий, в процессе проведения которых используется лично – ориентированный подход.</p> <p>Установление контактов с образовательными учреждениями, работающими по аналогичной проблематике.</p>
<p>Эффективное использование кадровых, культурных, материальных возможностей социального окружения школы.</p>	<p>Проведение методических советов, семинаров, консультаций.</p> <p>Формирование банка педагогической информации на основе информационно – педагогических модулей передового педагогического опыта.</p> <p>Издание методических разработок и обобщение опыта.</p>

Концепция желаемого будущего состояния школы как социокультурного центра

Формируя концепцию новой школы, мы пошли по пути совершенствования уже имеющегося опыта своей школы. Согласно социальному заказу и

сложившейся в селе ситуации, мы видим свою сельскую общеобразовательную школу как открытую самоуправляющую систему, обеспечивающую на территории села единое образовательное пространство – социокультурный центр.

Ядро образовательной системы составляют значимые для детей и взрослых ценности: индивидуальность, познание, здоровье, активная жизненная позиция. Деятельность, общение и отношения в социокультурном центре строятся на следующих основополагающих принципах:

- Принцип интеграции культурно – образовательных ресурсов социума как ведущего фактора при формировании благоприятной среды развития личности обучающихся;
- Принцип сотрудничества;
- Принцип педагогической поддержки;
- Принцип творчества, свободы, выбора и успеха как ведущих характеристик индивидуальной и совместной деятельности;
- Преимущества программ всех уровней образования.

Школа сохраняет статус сельской общеобразовательной, создается для детей сельской местности, готовых жить и продолжать образование, как в условиях города, так и в условиях сельской местности.

Модель выпускника

На основе требований ФГОС общего образования, «портрет» выпускника современной школы представляет собой совокупный стандарт, ориентированный на развитие личностных характеристик обучающихся, включающий требования к уровню развития духовно – нравственной коммуникативной, эстетической, трудовой, физической сторон культуры личности школьника на каждой возрастной ступени, соответственно его возрастным особенностям:

Ступени	Духовно - нравственная	Познавательная, уметавшая	Коммуникативная	Эстетическая	Трудовая	Физическая
1	2	3	4	5	6	7

Начальная школа	Обладание такими качествами, как любовь к матери, семье, дому, своей Родине; доброта, внимание к окружающим людям, честность, отзывчивость, уважительное отношение к представителям других наций и народностей	Знания, умения, навыки, соответствующие психолого-физической характеристике конкретного ученика и требованиям учебных стандартов; познавательный интерес к окружающему миру, истории и культуре своей Родины	Умение слышать и слушать других, умение устанавливать контакты со взрослыми, понимание ценности дружбы со сверстниками; умение управлять своим поведением и чувствами, владение основными навыками этикета; соотношение своих поступков с этическими социально-ценностными нормами	Умение видеть и понимать красоту окружающего мира, стремление беречь, защищать природу. Приобщение к миру искусства края, знание творчества родных поэтов, писателей, художников	Желание участвовать в трудовых делах класса, оказывать помощь близким и незнакомым людям. Самообслуживание, наличие коллективистских начал, стремление к взаимопомощи	Желание укреплять свое здоровье, привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями, соблюдение правил личной гигиены. Знание народных игр и умение их организовывать
Основная школа	Осознанная любовь к родному дому, матери, семье, близким, чуткость, тактичность, уважение к своей родине России. Осмысление понятий: честь, долг,	Знания, умения, навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника и образовательному	Умение критически осмысливать свои поступки, анализировать взаимоотношения со сверстниками и	Потребность в посещении театров, выставок, концертов, чтение классической литературы, умение	Умение работать в коллективе, участие в школьных делах, благоустройстве села. Бережное отношение к	Осознанная потребность укрепления своего здоровья, выполнение правил здорового образа жизни, внимание к здоровью окружающих, знание основ

	<p>целеустремленность, ответственность, гражданственность. Социальная активность. Нравственная убежденность.</p>	<p>стандарту, в том числе, знания о России и регионе, знание широкого спектра профессиональной деятельности человека, знание своих психофизических особенностей. Стремление к расширению кругозора. Культура мышления, в том числе и языковая</p>	<p>взрослыми, умение идти на компромисс. Управление своим поведением. Способность поддерживать эмоционально устойчивое поведение в жизненных ситуациях</p>	<p>проникать во внутренний мир художественного произведения, понимать его духовную сущность. Стремление строить свою жизнь по законам гармонии и красоты</p>	<p>школьному и иному имуществу, умение приносить трудовые навыки на практике, проявление инициативы, творчества при выполнении работы. Сформированность чувства долга, ответственности. Способность к адекватной самооценке своих способностей и возможностей</p>	<p>народной медицины, желание заниматься в различных спортивных секциях</p>
Средняя школа	<p>Осознанная гражданская позиция. Чувство гордости за принадлежность к своей нации, за свою родину. Человеческое достоинство. Потребность делать</p>	<p>Знания, умения, навыки, соответствующие образовательному стандарту школы третьей ступени, личным запросам и</p>	<p>Умение выполнять роль в коллективе, адекватную складывающейся ситуации. Умение устанавливать контакты,</p>	<p>Умение строить свою жизнь по законам гармонии и красоты. Потребность вносить прекрасное в учебную, трудовую,</p>	<p>Осмысленное и осознанно профессиональное самоопределение, готовность к трудовой деятельности и самореализации в</p>	<p>Готовность вести здоровый, физически активный образ жизни, сознательное отношение к своему здоровью, забота о здоровье окружающих, умение</p>

	добро. Гуманистическое отношение к другим народам и человечеству. Способность к рефлексии. Преобладание духовно-нравственных приоритетов над материальными	потребностям, развитый интеллект, культура ума. Научное миропонимание, творческое мышление. Сформированность мотивов и познавательных интересов, потребность в продолжении образования, самообразования	уважать иные вкусы, обычаи, привычки. Высокая социальная адаптированность.	досуговую деятельность, в отношении с окружающими людьми. Овладение основами мировой культуры, знание достижений художественного творчества России	обществе, способность к конструктивной, научной организации труда, критичность, оптимизм, мобильность	использовать в жизни русские традиции здоровья. Стремление к достижению личных спортивных результатов
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

Обобщенно модель выпускника выглядит как творчески развитая, активная, культурная, знающая и умеющая, социально – ориентированная, с жизненной и нравственной позицией, ведущая здоровый образ жизни, самореализующаяся в динамической социокультурной среде личность.

4. Основные направления и задачи перехода к новому состоянию школы

Учебная деятельность

Ступень образования	Задачи программы
Дошкольное образование	<p>Фундаментальные качества формируются именно в первые годы жизни ребенка. Преемственность в работе школы и ДОУ должны обеспечивать личностное развитие ребенка, физическое и нравственное состояние, развивать основы экологических естественно – научных знаний, формирование творческого воображения, развитие коммуникативных качеств, речи ребенка.</p> <p>- Изучая передовой опыт района и края, создать комплексную программу преемственности школы с ДОУ</p>

	- Создать программу обучения детей, не посещающих ДООУ, для подготовки их к школе.
1 ступень – начальная школа (1 – 4 классы)	- Создать условия для проявления и развития способностей и интересов ребенка - Формировать у ученика умение учиться и умение учиться, преодолевая трудности - Формировать навыки творчества - Обеспечение овладения детьми устойчивой речью и математической грамотностью
2 ступень – основная школа (5- 9 классы)	- Продолжить формирование и развитие познавательных интересов обучающихся и навыков самостоятельного исследования через творческие работы, олимпиады, факультативные занятия - Развивать у обучающихся творческие способности, способность к самоопределению, критичность мышления - Создать оптимальные условия для самовыражения, самореализации, самоопределения обучающихся в выборе профиля дальнейшего обучения - Продолжить формирование здорового образа жизни
3 ступень – средняя школа (10 – 11 классы)	- Формирование целостной картины мира, углубление знаний по преподаваемым предметам - Организовать подготовку к сознательному выбору профессии - Обеспечить развитие критического мышления и высокий уровень общекультурного развития - Создать условия для овладения навыками научно – исследовательской деятельности - Сформировать основы здорового образа жизни

Сохраняется трехступенчатая структура нового управляемого объекта:

1 ступень – начальная школа (1 – 4 классы)

2 ступень – основная школа (5 – 9 классы)

3 ступень – средняя школа (10 – 11 классы)

Новый учебный план изменяется за счет вариативной части базисного плана, в которую вводятся предметы по выбору, факультативы.

Наряду с традиционными методиками и технологиями в учебный процесс внедрять: систему развивающего обучения; здоровьесберегающие, информационные, индивидуально – ориентированные технологии; метод проектов, портфолио.

На основе преемственности обучения, создания системы дошкольной подготовки детей будет осуществляться связь между основными организационными единицами. Система организации образовательного процесса – классно – урочная.

Планируем создать оптимальную сеть кружков, секций, творческих объединений, с целью расширения культурно – образовательного пространства, развития индивидуальности детей на базе школы и ее социальных партнеров.

Для создания единого культурно – образовательного пространства будут направлены все усилия школы, связующего звена субъектов социума.

Воспитательная работа:

- совершенствование и претворения в жизнь воспитательной системы, направленной на успех и самореализацию личности и сотрудничество с социумом с целью вовлечения детей, молодежи, взрослого населения поселения в конгломерат современных экономических, производственных, финансовых отношений, способствующих воспитанию на селе культурного, образованного, предприимчивого хозяина, способного возродить село;

- воспитательный процесс тесно увязывать с учебным процессом, внешкольной работой, с региональными и местными особенностями жизни обучающихся, с их интересами, профессиональными ориентациями;

- стремиться к созданию «воспитательного пространства» для детей и молодежи в поселении, что позволит включить в это пространство различные социальные институты общества;

- задачу социализации личности поможет решить дальнейшее развитие имеющихся педагогических наработок в области развития коммуникативной и эмоционально нравственной культуры обучающихся;

- осуществлять исследовательскую и краеведческую работу;

- создать творческие объединения по интересам, привлекать семьи к воспитанию детей и молодежи;

- обеспечить эффективность профилактики асоциального поведения детей и подростков, детской безнадзорности, правонарушений и других негативных явлений за счет организации максимальной занятости обучающихся через организацию работы кружков, клубов по интересам, работу спортивной школы в с. Касиб, формирование эффективной системы профилактики детской беспризорности и правонарушений, усиление педагогического влияния на детей и подростков в период летних каникул и повышение их занятости;

- осуществлять реализацию подпрограмм «Я – гражданин», «Семья и школа», «Профилактика безнадзорности и правонарушений», «Здоровье», «Каникулы», «Одаренные дети»;

- разработать и внедрить в жизнь программу «Экологическое воспитание обучающихся», проекты: «Наш школьный двор», «Я – житель села»;

- организация и совершенствование работы в каникулярное время в лагере с дневным пребыванием детей, лагере труда и отдыха;

- организация сезонных работ на пришкольном участке;

- совершенствование работы комиссии по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Методическая работа:

- совершенствование работы ШМО по разработке и апробации лично – ориентированного педагогического взаимодействия;

- проведение открытых учебных и внеучебных занятий с использованием лично – ориентированного подхода;

- обобщение опыта по использованию новых технологий, методов и форм работы с учащимися;

- установление контактов с ОУ, работающих по аналогичной проблеме;

- совершенствование проведения мониторинга потребностей, интересов и способностей детей;

- разработка и внедрение подпрограммы «Развитие инновационного потенциала педагогического коллектива»;
- совершенствование и внедрение программы «Информатизация школы»;
- совершенствование работы по предпрофильному обучению и профильной подготовке обучающихся.

Здоровьесбережение:

Важнейшей составляющей работы общеобразовательного учреждения является деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей и молодежи, формирование у них ценности здоровья и здорового образа жизни, использования эффективных методов обучения, повышения удельного веса и качества занятий физической культуры, организации мониторинга состояния здоровья детей и молодежи.

- рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями;
- рациональная организация двигательной активности обучающихся, включающая предусмотренные программой уроки физкультуры, динамические перемены и активные паузы в режиме дня, а также спортивно – массовую работу;
- улучшение питания обучающихся, санитарно – гигиенических условий образовательного учреждения, материально – технической и учебной базы, социально – психологического климата в коллективе;
- совершенствование системы взаимодействия медицинских специалистов и педагогов с родителями, семьей обучающихся, усиление степени участия общественных организаций в программе здорового образа жизни и профилактике;
- реализация программы «Здоровье»;
- содействие в проведении профилактических медосмотров обучающихся;
- организация и проведение на базе школы спортивных секций и кружков для детей и жителей села;
- охват всех детей горячим питанием;

- регулярное проведение дней, недель здоровья с привлечением родителей и общественности;
- ведение трехчасовой программы по физической культуре;
- совместное проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий для обучающихся и жителей поселения;
- участие в спортивных соревнованиях разных уровней;
- оказание помощи опекаемым учащимся в предоставлении путевок в оздоровительные лагеря.

Материально – техническая база:

- укрепление материально – технической базы по физкультуре и спорту;
- реализация программы «Информатизация школы»;
- пополнение кабинетов химии, биологии, начальных классов оборудованием и наглядными пособиями;
- замена устаревшей мебели в соответствии с требованиями СЭС;
- ремонт зданий школы;
- пополнение оборудованием школьной столовой;
- пополнение библиотеки научно – методической литературой.

Работа с кадрами:

- создать условия для профессионального совершенствования и творчества педагогов;
- внедрение подпрограммы «Развитие инновационного потенциала педагогического коллектива»;
- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, преодоление ее отставания от общих процессов обновления общего образования и формирование ее опережающего характера по отношению к образовательной практике;

- обеспечение учреждения профессионально подготовленными кадрами.

Управление:

Необходимость совершенствования управления образовательной системой вызвана возросшими требованиями к обучению, воспитанию и развитию детей, необходимостью осуществления лично – ориентированного подхода в процессе реализации образовательных программ. Модернизация образования предъявляет новые требования к обеспечению доступности качественного образования, возрастание эффективности работы школы.

Управление образовательной системой в режиме развития переходит на качественно новый уровень со следующими особенностями:

- увеличивается число связей с другими системами (культура, медицина, спорт, институт семьи и т.д.), они становятся более интенсивными, основанными на взаимодействии, координации и кооперации;

- система приобретает ряд новых социально – образовательных функций (образовательно – культурная, образовательно – профессиональная, самореализация личности в условиях рыночных отношений, валеологической культуры в связи с ухудшением экологической обстановки и нарастанием количества стрессовых ситуаций, и другими факторами, негативно сказывающимися на здоровье детей и работников образовательной сферы);

- возрастает необходимость максимально учитывать образовательные запросы местного сообщества, ориентироваться на актуальные и перспективные потребности рынка труда, поддерживать и развивать историко-культурные, бытовые и образовательные традиции, уклады семейной жизни, общественную самоорганизацию;

- возрастает роль программно – целевого управления, отражающегося на совпадении интересов (по целям, объекту, условиям деятельности...) сотрудничающих субъектов, а также на их готовности нести солидарную ответственность за решение образовательных проблем;

- наполняется новым содержанием аттестация образовательных учреждений, руководителей школ, педагогических работников;

- более полно и целенаправленно осуществляется ресурсное обеспечение Программы развития школы;

- создаются условия для наиболее полной творческой самореализации руководителей образовательной системы, педагогов и обучающихся;

- получили распространение новые информационные технологии в управлении образовательным процессом с использованием компьютеров;

- усиливается ориентация на продуктивное сотрудничество участников образовательного процесса, укрепление роли школы в местном социуме, обретается гибкость управленческих действий, адекватным изменениям в местном обществе.

Управление образовательным учреждением – это, прежде всего, умение ставить цель, четко определять пути ее достижения, организовать дело и обеспечить контроль за исполнением, использовать достигнутое как базу для последующей деятельности на основе проблемно – ориентированного анализа.

В перспективе планируем:

- создание и организация работы координационного совета;
- совершенствование работы Управляющего совета школы;
- активизация работы родительских комитетов;
- совершенствование работы органов ученического самоуправления.

Работа с социумом:

- укреплять взаимодействие с заинтересованными ведомствами и организациями по вопросу воспитания детей и молодежи;

- разработка совместных положений о совместной деятельности школы и объектов социума;

- разработка и заключение договоров с учреждениями, организациями, изъявившими желание участвовать в работе социокультурного центра;

- сотрудничество с территориальными секторами;

- привлекать общественность, работодателей к воспитательной работе с детьми через организацию совместных мероприятий;

- разработка и реализация социальных проектов по благоустройству населенных пунктов;
- организация родительского всеобуча;
- оказание помощи престарелым и инвалидам;
- организация досуговой деятельности, летней занятости детей и молодежи;
- рассмотреть возможность сотрудничества с районным центром занятости населения;
- создание и распространение школьной газеты;
- расширение культурно – образовательного пространства развития детей, посредством сотрудничества с СШ «Старт», объектами социума в поселении.

Прогнозируемые результаты:

- реализация новых подходов к формированию развивающейся среды, наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей;
- обеспечение квалифицированного педагогического консультирования родителей и социума;
 - качественное обновление содержания общего образования;
 - удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- создание нормативной правовой базы в учреждении, обеспечивающей функционирование и развитие школы в интересах личности, общества и государства;
 - внедрение и реализация преемственных государственных образовательных стандартов и соответствующих им образовательных программ различных уровней и направлений образования; совершенствование системы непрерывного образования;
 - внедрение и реализация в школе информационно- коммуникативных, в том числе дистанционных, образовательных технологий и методов обучения и дальнейшее развитие инновационной деятельности в образовательном учреждении;

- повышение профессионального мастерства и качества труда педагогов;
- создание здоровых и безопасных условий образовательной деятельности;
- развитие учебной, материально – технической базы школы;
- расширение возможности финансирования ОУ;
- развитие системы стимулов, обеспечивающих поддержку и совершенствование уровня профессионального мастерства педагогических работников;
- создание системы информирования родителей и социума о деятельности школы;
- создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
- выполнение норм законодательства об образовании, в частности государственных и социальных гарантий обучающихся.

Управление процессом реализации Программы

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно – методического материала о состоянии работы в школе по созданию адаптивной модели.
Мотивационно - целевая	Определение целей совместно с педсоветом по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию Программы на каждом ее этапе.
Планово - прогнозическая	Совместно с Управляющим советом учреждения прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
Организационно - исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение передового педагогического опыта, осуществление повышения квалификации преподавателей
Контрольно - оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой.
Регулятивно - коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе.

Ресурсное обеспечение выполнения Программы

1. Нормативно – правовое:

- формирование пакета утвержденных комплексно – целевых программ, обеспечивающих создание модели «Школа – социокультурный центр села»;
- при необходимости внесение изменений в Устав школы;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского управления.

2. Программно–методическое:

- формирование банка данных методических материалов, позволяющих обеспечить качественное обучение обучающихся; выполнение государственных программ по предметам;
- разработка рекомендаций по технологии личностно – ориентированного обучения;
- разработка календарно – тематических программ по предметам, адаптированных программ по технологии;
- обновить требования по рекомендации по работе с портфолио обучающихся.

3. Информационное:

- информирование коллектива учителей, родителей, обучающихся о характере преобразований в школе.

4. Мотивационное:

- разработать стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- усилить мотивационную работу среди учеников, родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

5. Кадровое:

- обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;

- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;

- курсовая подготовка и переподготовка учителей.

6. Организационное:

- составить учебный план и расписание для работы;

- подготовить условия для работы с индивидуальными маршрутами развития ребенка.

7. Материально – техническое:

- организовать пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой;

- организовать реконструкцию спортивной площадки, создание базы для оздоровительного лагеря;

- обеспечить инвентарем сельхозназначения для реализации программ по сельхозтруду в разделе технология.

5. Возможные риски в ходе реализации программы

- возрастание объема информации, несвоевременная обработка;

- недостаточное включение обучающихся в социальную деятельность;

- недостаточное обучение педагогов диагностике;

- медленное введение новых технологий;

- значительные затраты времени;

- недостаточное финансирование;

- трудности в привлечении представителей общественности, социальных партнеров;

- снижение ученического контингента;

- пассивность субъектов образовательного процесса;

- недостаточный уровень профессионализма педагогов.

6. Меры по устранению возможных рисков

- корректировка Программы с учетом изменения внешних условий с сохранением приоритетных целей, задач и направления развития

- обучение администрации, методистов по работе с коллективом для осуществления задуманных изменений.

- стимулирование профессиональной активности педагогов.

- развитие позитивного психологического климата в школе.

- повышение квалификации педагогов.

- информирование субъектов образовательного процесса о целях и принципах развития школы и о мерах по их осуществлению.

7. Механизм управления реализацией программы развития

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

8. Финансовое обоснование реализации программы (бюджет развития)

Период реализации 2022-2027 гг.

Наименование мероприятий, виды расходов	Сумма (тыс. рублей)	Источник финансирования
1	2	3
2022 год		
Обновление компьютерного оборудования	1 236	Внебюджет (безвозмездная передача)
Подготовка должностных лиц и ответственных работников по вопросам использования дистанционных образовательных технологий, реализуемых с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии	10	Бюджет
2023 год		
Обновление спортивного оборудования	20	Бюджет
Пополнение библиотечного фонда медиа-ресурсами	50	Бюджет
2024 год		
Развитие и модернизация читального зала библиотеки	50	Бюджет
Обновление спортивного оборудования	20	Бюджет
Возобновление работы школьной газеты	10	бюджет
2025 -2027 год		
Интерактивные средства для взаимодействия в рамках урочной и внеурочной деятельности	150	бюджет
Обновление спортивного оборудования	20	Бюджет
Итого:	1566	

В ходе работы реализуются следующие целевые подпрограммы:

«Я – гражданин»

Цель:

«Совершенствование системы патриотического воспитания в школе, способствующей формированию у обучающихся школы высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей»

Задачи:

1. Воспитание патриотизма и чувства долга перед Родиной;
2. Подготовка к выполнению основных социальных ролей в обществе – защитника Родины, семьянина, труженика и т.д.
3. Формирование политической, нравственной и правовой культуры личности.
4. Воспитание в духе мира, уважение прав и свобод человека и гражданина.
5. Создание условий для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через тематические часы, мероприятия и др.

«Семья и школа»

Цель:

Создание условий для развития творческого взаимодействия школы и семьи, способствующих самоопределению и самореализации школьника.

Задачи:

1. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, обусловленного необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения цели и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в семейном воспитании и учебно-воспитательном процессе школы.
2. Психолого-педагогическое просвещение родителей (педагогика сотрудничества).
3. Расширение воспитательной среды, увеличение позитивного влияния на развивающуюся личность школьника, повышение профессионализма, организуемой в школе воспитательной внеурочной деятельности, улучшение взаимоотношения учителей, родителей и детей в ходе этой деятельности, формирование у родителей культуры принадлежности к школьному образовательно-воспитательному процессу.
4. Оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий обучающихся (одаренных, трудных, детей группы «риска»), индивидуальная работа с неблагополучными семьями.

«Профилактика бездарности и правонарушений»

Цели:

- обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами бездарности и правонарушений;
- создать условия для эффективного функционирования системы профилактики бездарности и правонарушений;

Задачи:

- повышение уровня воспитательной – профилактической работы с подростками в образовательном учреждении;
- защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;
- создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;
- осуществление консультативно – профилактической работы среди обучающихся, педагогических работников, родителей;
- развитие системы организационного досуга и отдыха «детей группы риска»

«Каникулы»

Цель:

Совершенствование организации содержательного отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков, обучающихся в каникулярный период.

Задачи:

1. Создание условий для реализации и развития разносторонних интересов и увлечений детей в каникулярный период;

2. Создание условий для укрепления здоровья детей, привития навыков здорового и безопасного образа жизни;
3. Профилактика детского и подросткового травматизма;
4. Обеспечение социальной защищенности детей;
5. Развитие интеллектуальных, творческих, организационных способностей детей и подростков;
6. Совершенствование форм и содержания оздоровления детей;
7. Вовлечение детей и подростков в социально значимую деятельность;
8. Развитие навыков самоорганизации и продуктивного использования свободного времени.

«Здоровье»

Цель:

Поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса, создание наиболее благоприятных условий для формирования отношений к здоровому образу жизни как к одному из главных путей достижения успеха.

Задачи:

1. Укрепить материально – техническую базу школы для сохранения здоровья участников образовательного процесса.
2. Совершенствовать систему выявления уровня здоровья обучающихся и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения.
3. Создать условия для обеспечения охраны здоровья обучающихся, их полноценного физического и психического развития и формирования здорового образа жизни.
4. Организовать систему профилактических работ по предупреждению детского травматизма на дорогах, предотвращению роста заболеваемости обучающихся школы.
5. Развивать у школьников навыки эффективной социальной адаптации, позволяющей предупредить девиантное поведение и повысить мотивацию к здоровому образу жизни.
6. Разработать и внедрить систему работы по укреплению здоровья педагогических работников.
7. Просвещение родителей в вопросах сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья детей.

«Одаренные дети»

Цель:

Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи:

1. Изучение природы детской одаренности.
2. Выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития потенциала личности таких школьников.
3. Создание базы данных в рамках Программы.
4. Внедрение в учебный процесс интерактивных технологий.
5. Организация совместной работы ОУ, СДК и прочих учреждений по поддержке одаренности.
6. Развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей.
7. Подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

**Сводная таблица задач и целевых показателей
Программы перспективного развития
МБОУ «Касибская СОШ»
На 2022 – 2027 гг.**

№	Разделы, задачи, целевые показатели, ед. изм.	Значения целевых показателей по учебным годам			
		2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1	2	3	4	5	6
I	Качественное образование				
1.(з)	Создать обучающимся начальной школы условия для обучения, отвечающие требованиям ФГОС III поколения				
1.1.(п)	Доля школьников, обучающихся в условиях, отвечающих современным требованиям (требованиям ФГОС), %	50%	75%	100%	100%
2.(з)	Обеспечить обучающихся начальных классов УМК «Школа России» по ФГОС НОО				
2.1.(п)	Доля обучающихся начальной школы, обеспеченных УМК «Школа России» по ФГОС НОО за счет библиотечного фонда школы, %	100%	100%	100%	100%
3.(з)	Повысить квалификацию учителей начальной и основной школы по вопросам ФГОС				
3.1.(п)	Удельный вес численности кадров общеобразовательного учреждения, прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам, %	47 %	70 %	94 %	100%
4.(з)	Привести в соответствие требованиям нового ФГОС школьную систему оценки качества образования и систему мониторинга				
4.1.(п)	Рост качества обученности, средний бал	45.2	45.8	46.4	47
4.2.(п)	Увеличение критериев, по которым осуществляется внешняя оценка качества образования	+	+	+	+
4.3.(п)	Участие в электронном мониторинге качества образования	+	+	+	+

II	Поддержим таланты				
1.(з)	Совершенствовать внутришкольную систему выявления у детей различных видов одаренности: интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной				
1.1.(п)	Численность участников всероссийской олимпиады школьников по предметам на всех этапах ее проведения, в том числе:				
	- на школьном	34	40	45	45
	- на муниципальном	10	10	15	15
	- на краевом	-	1	2	2
2.(з)	Развивать систему дополнительного образования детей в школе и на территории социума				
2.1.(п)	Доля участников различных творческих конкурсов, научных конференций обучающихся, спортивных соревнований разного уровня, %	30%	40%	45%	50%
3.(з)	Повысить квалификацию учителей по работе с одаренными и способными детьми				
3.1.(п)	Количество педагогов, прошедших обучение по выявлению и поддержке одаренных детей	-	1	2	4
3.2.(п)	Вариативность программ дополнительного образования и внеурочной деятельности (количество/направленность)	12/6	15/6	16/6	17/6
III.	Профессиональна компетентность педагога				
	Обеспечить условия для непрерывности, персонификации и актуальности повышения квалификации педагогов				
1.1.(п)	Доля участников профессиональных конкурсов разного уровня	6%	12%	12%	17%
1.2.(п)	Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию	23,5%	29,5%	35%	41%
1.3.(п)	Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии	94%	100%	100%	100%

1.4.(п)	Доля учителей, обладающих ИКТ - компетентностью	88%	94%	100%	100%
1.5.(п)	Доля педагогов, имеющих Портфолио профессиональных достижений	29,5%	53%	100%	100%
1.6.(п)	Доля педагогов, обобщающих и распространяющих опыт работы	5,8%	11,8%	17,6%	17,6%
IV.	Здоровье				
1.(з)	Разработать комплекс мер по воспитанию здорового образа жизни, охране и укреплению здоровья обучающихся, педагогов, работников школы				
1.1.(п)	Доля учителей, использующих здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	76,4%	94%	100%	100%
1.2.(п)	Доля обучающихся, учителей, работников школы, родителей, принимающих участие в общешкольных Днях Здоровья	70%	80%	90%	95%
1.3.(п)	Доля детей, охваченных горячим питанием, %	100%	100%	100%	100%
2.(з)	Создать адаптивную образовательную среду для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья и особенности развития				
2.1.(п)	Мониторинг состояния здоровья обучающихся всех возрастных категорий по основным видам заболеваний и группам здоровья	+	+	+	+
2.2.(п)	Анализ причин заболеваний и расширение профилактической работы	+	+	+	+
2.3.(п)	Доля обучающихся, охваченных оздоровительными мероприятиями в ДОЛ при школе	64%	64%	64%	64%
2.4.(п)	Стабильность или положительная динамика показателей здоровья школьников в течение последних 3 лет	+	+	+	+
3.(з)	Повысить уровень физической подготовленности и спортивного мастерства школьников				
3.1.(п)	Охват обучающихся (в % от общего количества), занимающихся в спортивных секциях в школе	32%	43%	53%	53%
3.2.(п)	Доля обучающихся, принимающих участие в спортивных соревнованиях разного уровня	11%	21%	32%	32%

4.(з)	Укрепить материально – техническую базу школы				
4.1.(п)	Освещенность кабинетов (соответствие нормативам)	58%	66%	75%	91%
4.2.(п)	Температурный режим (соответствие нормативам)	100%	100%	100%	100%
4.3.(п)	Оснащенность спортивным инвентарем и оборудованием, %	50%	55%	60%	70%
4.4.(п)	Оснащенность кабинетов эргономической учебной мебелью, %	50%	60%	70%	100%
V.	Я – Гражданин				
1.(з)	Создать условия для повышения социальной активности обучающихся, расширения полномочий и ответственности органов детского самоуправления				
1.1.(п)	Охват детей дополнительным воспитанием:				
	- в школе	90%	100%	100%	100%
	- в ДК	10%	30%	40%	40%
1.2.(п)	Уровень воспитанности обучающихся:				
	- высокий	26%	28%	29%	30%
	- выше среднего	37%	36%	35%	34%
	- средний	27%	28%	28%	28%
	- низкий	10%	8%	7%	6%
1.3.(п)	Доля детей, участвующих в мероприятиях разного уровня патриотической направленности	100%	100%	100%	100%
1.4.(п)	Доля детей, участвующих в школьном самоуправлении, %	11,8%	23%	25%	35%
VI.	Информационная культура образовательной и управленческой деятельности				
1.(з)	Совершенствовать систему электронного документооборота				
1.1.(п)	Доля учителей, участвующих в переходе на электронные дневники и журналы	100%	100%	100%	100%

2.(з)	Создать банк программно – методических материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс				
2.1.(п)	Доля педагогов, обладающих ИКТ – компетентностью, %	88%	100%	100%	100%
2.2.(п)	Доля учителей, прошедших курсовую подготовку по освоению современных информационных технологий, %	88%	94%	100%	-
2.3.(п)	Доля учителей, участвующих в разработке ЭОР, %	41%	82%	88%	100%
3.(з)	Повысить уровень технического оснащения образовательного процесса				
3.1.(п)	Количество точек свободного доступа к сети Интернет	20	25	26	27
3.2.(п)	Доля классов, подключенных к локальной сети школы, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя	25%	66,6%	75%	83%
3.3.(п)	Доля классов, оснащенных мультимедийным проектором, интерактивной доской	50%	55%	60%	65%