

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Касибская средняя общеобразовательная школа»
Соликамского городского округа Пермского края



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2022

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений,

применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления

природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, содействие развитию различных форм активности ребенка, направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций, способствующих обогащению (амплификации) детского развития и позитивной социализации в поликультурном современном обществе.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне дошкольного общего образования:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:
- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России,

<p>своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p>

<p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки</p>

других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять

такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального</p>

благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Касибская СОШ» - это образовательный холдинг, в который входят 4 структурных подразделения: Касибский детский сад, Басимские детский сад и школа, Вильвенская школа-детский сад. Большинство из них территориально удалены от школы. Обучение осуществляется на 4 уровнях образования: дошкольного, начального, основного, среднего общего. В школе обучаются менее ста обучающихся, поэтому она является малокомплектной. Образовательный процесс организован в классах-комплектах, а в дошкольных структурных подразделениях – в разновозрастных группах. В классе обучаются дети разного возраста и разного уровня развития. Дети с задержкой психического развития обучаются в общеобразовательных классах с другими детьми. За каждым классом закреплён классный руководитель.

В силу удалённости школа от дополнительных образовательных и культурных ресурсов (научных центров, учреждений культуры, спорта, ОО профессионального образования и т. д.) образовательный процесс в сельском образовательном холдинге лишен обширных социальных партнёрских связей. Поэтому для создания некоторого пространства выбора для обучающихся, обогащения предметно – эстетической среды и воспитательных возможностей образовательного процесса, используются ресурсы педагогов – предметников, родителей, частных предпринимателей, Домов культуры, библиотек, добровольных пожарных команд, активно используются образовательные онлайн – платформы, акции, конкурсы. Большая часть обучающихся включены в Российское движение школьников.

Особое значение в организации воспитательного процесса имеют особенности сложившейся системы межличностных взаимоотношений в школе и территории проживания обучающихся (ограниченность круга общения обучающихся, тесные межпоколенные и соседские связи), постоянный пристальный социальный контроль жизнедеятельности учителей и семей обучающихся, полифункциональность школы (школа призвана осуществлять социальное и культурное оздоровление среды развития обучающихся). Это способствует формированию устойчивых характеристик школьного сообщества, учитываемых при организации воспитательного процесса: уважительное отношение обучающихся к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь, осведомлённость жизнедеятельностью семей обучающихся, доброжелательность и доверительность отношений между педагогами, школьниками и их родителями, минимизация обособленности между классами, обучающимися разного возраста.

Каждое структурное подразделение имеет свои традиции, но концептуальные основы организации воспитательного процесса школы едины для всех. К ним относятся следующие:

- основой воспитательного процесса является годовой цикл общешкольных традиционных дел, интегрирующих воспитательные усилия всех субъектов образовательного процесса в рамках урочной и внеурочной деятельности
- организуемые формы взаимодействия в детской среде направлены на конструктивное межклассное и разновозрастное общение обучающихся и воспитанников
- приоритетными формами взаимодействия в школьном сообществе являются разновозрастные группы обучающихся, организованные в рамках школьных классов, секций, творческих объединений, временных групп, межклассных общностей
- ключевой фигурой воспитания в школе и культурного и социального оздоровления среды развития обучающихся является классный руководитель

обогащение среды развития ребёнка ресурсами ближайшего социального окружения, интернет – ресурсами и участием в конкурсном движении

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел «Урочная деятельность»

Школьный урок объединяет детей разных категорий, разного возраста, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим довольно сложно применить единые формы организации учебной деятельности во время урока. Поэтому с целью усиления воспитательного потенциала школьного урока большое внимание уделяется внеурочной деятельности по предмету. Актуальными становятся предметные недели.

Урок в малокомплектной школе имеет специфику, которая органически присуща этому типу школ. Его структура имеет два четко выделяемых звена: работа обучающихся под руководством учителя и их самостоятельная деятельность.

Особенностью работы в малокомплектной школе является то, что невозможно организовать занятия с двумя - тремя классами без самостоятельной работы. Самостоятельная работа детей на уроках в малокомплектных школах занимает больше 50% учебного времени, тогда как в обычной школе на самостоятельную работу отводится около 20% урока. Поэтому мы должны научить детей работать самостоятельно.

Особенности урока:

- учитель вынужден 4-5 раз перестраиваться;
- распределять время между классами;
- управлять процессом;
- одновременно вести воспитательный процесс во всех классах.

Работа в классе-комплекте сложна не только для учителей. Для учеников она тоже представляет известные трудности и неудобства. Они должны научиться:

- сосредотачиваться на выполнении задания;
- не слушать объяснений учителя для другого класса;
- не обращать внимания на картинки и другие материалы, предназначенные не им;
- не слушать ответы учеников другого класса;
- моментально перестраиваться, когда учитель обращается к ним.

Под руководством учителя и при его непосредственном участии осуществляются:

- некоторые подготовительные упражнения;

- объяснение нового материала на основе предшествующей самостоятельной работы;

- беседы-изложения нового материала;
- объяснения, рассказы, инструктажи;
- эвристические беседы;
- дидактические игры;
- первичное восприятие, осмысление, закрепление нового материала;
- диагностика уровня облученности;
- контроль и коррекция усвоенных знаний, умений;
- показ рациональных приемов применения знаний;
- тематическое обобщение материала.

В классах-комплектах методы обучения выполняют свои обычные функции: мотивационную, учебную, развивающую, воспитательную, организационную.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками через поощрение, поддержку, похвалу, просьбу, поручение;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения через часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Раздел «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в общеобразовательной организации или запланированные):

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Курсы внеурочной деятельности реализуются через кружковую деятельность, деятельность спортивных секций.

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установку на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления

Виды внеурочной деятельности:

Познавательная;

Игровая;

Трудовая;

Проектная;

Спортивно-оздоровительная;

Туристско-краеведческая;

Досугово-развлекательная;

Проблемно-ценностное общение;

Художественное творчество;

Социальное творчество;

Техническое творчество

Форматы в зависимости от числа участников:

индивидуальные - участвует один школьник и результата он добивается единолично: олимпиада, творческий конкурс, выступление на конференции и т.д.

групповые - принимают участие несколько человек, объединенные в группу: клуб, кружок, поход, игра;

массовые - принимают участие несколько групп, либо вся школа: общешкольные линейки, праздники, ярмарки, фестивали и т.д. На каждом уровне общего образования преобладают определенные формы внеурочки. Например: в начальной школе более они простые, с игровой и подвижной деятельностью, развлекательно-досуговые виды; в основном общем звене много творческих видов, самодеятельности, большое разнообразие мероприятий, поскольку ребенок желает попробовать себя во всем, ищет предпочитаемые типы; в среднем общем образовании – преобладают более сложные формы, например, лекция, конференция, проект, тренинг. Как правило, старшеклассники и выпускники предпочитают одно определенное направление и вид, которые связаны с их хобби,

особенностями мировоззрения, уже сформированными личностными качествами. Выбор деятельности более осознанный и конкретный.

Занятия внеурочной деятельности способствуют сплочённости классных коллективов, выявлению одарённых детей, социализации и адаптации детей в социуме.

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

Раздел «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классом

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных традиционных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Раздел «Основные школьные дела»

Основные школьные дела — это главные традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимают участие школьники. Основные школьные дела обеспечивают вовлеченность в них большего числа взрослых и детей, способствуя расширению сфер их общения. Воспитательная система работы в нашей школе строится на основе школьных традиций. Развитие традиций школы, последовательное их использование в педагогической работе приводит к тому, что под влиянием традиций у учащихся формируются положительные привычки, ответственное отношение к порученному делу, окружающим людям, самому себе.

Традиции являются ценным средством воспитания и выполняют **две очень важные функции в жизни школы**. Во – первых, они формируют общие интересы, придают школьной жизни определённую прочность, надёжность и постоянство. Во – вторых, придают своё особое, ни на кого не похожее «лицо». Она становится особенной,

неповторимой, такой, которой можно гордиться. Традиции создают общность интересов, переживаний, сплачивают школьный коллектив, обогащают жизнь школы. За много лет работы сложились традиции, которые не только поддерживаются, но укрепляются, совершенствуются и развиваются.

Они передаются от старших к младшим, которые с удовольствием принимают участие в жизни школы. Обучающиеся школы принимают активное участие во всех традиционно сложившихся мероприятиях.

Раздел **«Основные школьные дела»** предполагает проведение следующих мероприятий:

Поднятие государственного флага РФ (каждый понедельник)

Спуск государственного флага РФ (каждая пятница)

1 сентября – День знаний. В этот день традиционно проводится торжественная линейка, затем тематические классные часы. Это добрая традиция школы.

Уже с первых дней пребывания в школе первоклассники знакомятся с такими традициями, как «Посвящение в первоклассники», «Праздник первой оценки», «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в читатели», «Прощай, азбука!»

«Уроки мужества»:

«День памяти жертв Беслана»

«День начала Блокады Ленинграда»

«210-летие со дня начала Бородинского сражения в отечественной войне 1812 года»

День учителя. В этот день ребята традиционно поздравляют педагогов. Они готовят праздничный концерт, выпускают стенгазеты, делают открытки для учителей.

Ежегодно осенью вся школа принимает участие в проведении Дня здоровья, «Осеннего марафона», туристического похода «Золотая осень». Кроме того, каждый год проводятся соревнования по баскетболу, волейболу, «Весёлые старты» для детей младшего школьного возраста, «Лыжня России», сдача норм ГТО, «Малые Олимпийские игры».

Ежегодный праздник – «Осенний бал». Данный праздник является традиционным общешкольным мероприятием, направленным на эстетическое, культурное, нравственное и патриотическое воспитание обучающихся. Мероприятие проводится в октябре, в конце первой четверти. Участниками мероприятия являются обучающиеся 1-11 классов.

День матери. В праздничном календаре страны появилась новая дата – День матери. И с этого дня у нас появилась новая традиция – отмечать, поздравлять наших мам, бабушек с этим днём. Традиционно в школе проходит праздничный концерт, старшеклассники пишут философские сочинения на тему «Легко ли быть матерью», проходят классные часы, конкурсные программы с участием мам. Новой традицией стало проводить перед праздником акцию «Пятерочка для мамы». Ученик, набравший наибольшее количество отметок «5» в течение месяца, получает сувенир в виде пятерки и сладкий подарок.

«Неделя воинской славы»:

«День неизвестного солдата»

Библиотечные уроки «День Героев отечества» □

«День конституции РФ»

Новогодний карнавал. Каждый год в школе украшается большая ёлка, проводятся классные вечера, каждый ученик готовит карнавальный костюм. Последняя неделя уходящего года насыщена веселыми и интересными мероприятиями. В преддверии праздника в нашей школе проводятся «Мастерские Деда Мороза» по изготовлению новогодних подарков и украшений. Проводится конкурс «Волшебное окно» на лучшее

оформление классных окон. По школьной традиции, Совет лидеров организует новогоднее шествие Деда Мороза и Снегурочки по школе, работает Почта Деда Мороза. Накануне праздничной программы проводится акция «Подарок другу».

Предметные недели. В течение каждого года проходят Недели по различным предметам, во время которых даются открытые уроки и внеклассные мероприятия, выпускаются тематические стенгазеты, проводятся школьные олимпиады, конкурсы и викторины, выявляющие самых лучших знатоков предмета.

Уроки мужества. Наша школа всегда помнит и чтит Защитников Родины. Вспомнить прошлое, отдать дань почести защитникам Родины может каждый, кому не безразлична судьба нашей Отчизны. Во всех классах проходят уроки, классные часы, посвященные Дню Снятия блокады, Дню Победы, Дню начала блокады Ленинграда. В День победы на школьном стадионе проводится праздник с участием наших самых талантливых ребят.

Ко Дню снятия Блокады в школе готовится концерт и проходит акция «Подарок ветерану». К участию в мероприятии приглашаются классные коллективы, которые представляют вниманию жюри и гостям смотра исполнение песен и стихов на военно-патриотическую тематику.

Трудовые мероприятия. Традиционным стало участие ребят и взрослых нашей школы в трудовых акциях: конкурсы на лучший класс, субботники, разбивка цветочных клумб.

Линейка. В школе прочно укрепилась традиция проведения рабочей линейки по пятницам, где ребята отчитываются о проведённых делах, успехах в учёбе, докладывают о нарушении правил поведения, если такие были.

Волонтерские акции. Волонтерские акции, проходящие в течение года, каждому дают право на хороший поступок! Много добрых дел ждёт впереди, но прежде надо вырасти настоящими людьми, добрыми, смелыми, отзывчивыми, вежливыми. Ежегодно в школе проводятся следующие мероприятия:

«Твори добро» - посильная помощь пожилым людям, организация праздничных программ в рамках месячника пожилого человека;

«Бумажный бум»- общешкольный сбор макулатуры, средства от которого идут на нужды школы;

«Крышечки добра» - средства от собранных и переработанных пластиковых крышечек идут на поддержку людей с ограниченными возможностями здоровья.

«Доброе сердце» - сбор вещей, книг, игрушек, которые направляются в качестве подарков на Новый год в Волонтерский штаб «МЫ ВМЕСТЕ» г. Соликамск;

«Вахта памяти» - блок мероприятий, посвященных Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню Победы;

«Подарок ветерану» - изготовление сувениров и подарков ветеранам, организация волонтерами праздничных мероприятий;

«Забота». Каждую зиму дети изготавливают и развешивают на пришкольном участке кормушки, скворечники для птиц. Цель таких мероприятий – воспитание милосердия, сострадания и желания помочь тем, кто в этом особенно нуждается.

В традициях школы – проведение праздников, таких как «День Святого Валентина», «День защитника Отечества», «8 марта», «Масленица», «День Победы». Участие в подготовке и проведении этих праздников даёт учащимся возможность творчески раскрыться, ощутить себя частичкой большого дружного коллектива, получить массу положительных эмоций, столь необходимых для успешного течения педагогического процесса.

«Последний звонок». Это особый день для школы. В конце мая ученический коллектив прощается с выпускниками этого года. Создать атмосферу прощания с

детством, школьной жизнью помогают школьные газеты разных лет, оформление школы и праздник «Последний звонок», на который приглашаются все учителя, ученики школы, родители выпускников и гости школы. Это один из самых светлых и немного грустных праздников. Выпускники вспоминают о школьных годах, принимают тёплые поздравления, пожелания, напутствия, благодарят своих учителей за их труд.

Юбилей школы. Жизнь в школе вмещает в себя целых одиннадцать лет, торжественно начинающихся с первого звонка и завершающихся ностальгическим последним звонком и выпускным балом. За это время школа для каждого ученика становится вторым домом, второй семьей. Как и у любой семьи, у нашей школы есть свои памятные даты. Каждые пять лет, мы отмечаем Юбилей школы. В актовом зале школы проводится торжественная линейка с яркой концертной программой. На юбилей приглашаются ветераны педагогического труда, выпускники прошлых лет, гости праздника.

Раздел «Внешкольные мероприятия»

Раздел направлен на обеспечение самореализации личности обучающихся в пределах целостного, социально - открытого образовательного пространства поселка, округа.

Раздел предполагает участие обучающихся в ряде мероприятий, ориентированных на:

- закрепление, обогащение и углубление знаний, приобретенных в процессе учебной деятельности, применение их на практике;
- расширение общеобразовательного кругозора учащихся, формирование научного мировоззрения, выработка умений и навыков самообразования;
- формирование интересов к различным отраслям науки, техники, искусства, спорта, проявление и развитие индивидуальных творческих способностей и склонностей;
- организацию досуга школьников, культурного отдыха и разумных развлечений; □ распространение воспитательного воздействия на учащихся в различных направлениях воспитания.

Содержание внешкольных мероприятий определяется общим содержанием Рабочей программы воспитания, которое предусматривает умственное, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание каждого ребенка.

Раздел «Внешкольные мероприятия» предполагает участие обучающихся в следующих мероприятиях различного уровня:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей,

деятели науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Раздел «Организация предметно- пространственной среды»

Цель: обогащение внутреннего мира обучающихся, формирование чувства вкуса и стиля, стимулирование коммуникативного, игрового, познавательного, физического видов активностей обучающихся исходя из возрастной специфики их развития.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе в здание школы государственной символикой Российской Федерации (флаг, герб);
- изображение карты России, регионов и изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- звуковое пространство в школе - работа аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- стенды в школьных помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории: экологические субботники.
- создание и поддержание библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных кабинетов классными руководителями и воспитателями вместе с обучающимся в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, поделки, листовки, буклеты и др.).

Раздел «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Основная задача раздела- привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к взаимодействию со школой при реализации Рабочей программы воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- классные родительские собрания, проходящие раз в четверть и по мере необходимости;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

Формы работы:

- родительские собрания;
- групповые консультации;
- круглые столы;
- дискуссии;
- семинары;
- лектории;
- тренинги;
- деловые игры;
- школы для родителей;
- семейные клубы «7-я», «Школа успешных родителей».

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей;
- участие родителей в заседаниях Совета профилактики с целью корректировки обучения, воспитания и жизнедеятельности ребенка
- привлечение родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Формы работы:

- выступления на родительских встречах
- посещение на дому.
- приглашение в школу.
- индивидуальные консультации педагога.

Раздел «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся –

предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детские общественные объединения являются ключевым звеном в системе самоуправления в школе. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется

на уровне школы:

Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через органы ученического самоуправления Совет лидеров «Радуга»

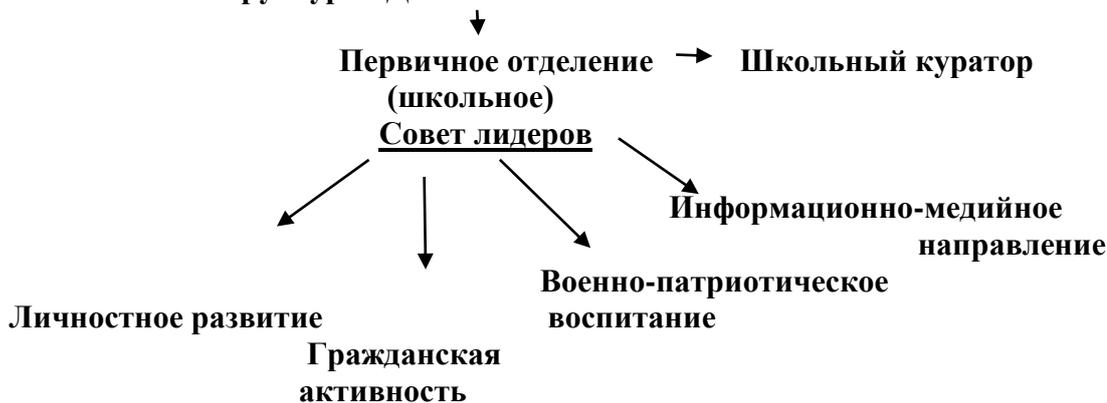
- через деятельность выборного Совета обучающихся, в состав которого входят представители Совета лидеров РДШ «Радуга», отряд ЮИД, отряд ДЮП. Совет обучающихся создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) и по направлениям РДШ – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

Структура РДШ в МБОУ «Касибская СОШ»



На школьном уровне органом принятия решений является Совет лидеров РДШ, возглавляемый председателем. Председатель Совета лидеров является председателем первичного (школьного) отделения РДШ, он отвечает за работу РДШ в школе от имени учащихся.

Актив РДШ:

Личностное развитие - Центр творчества и личностного роста
Гражданская активность - Группа гражданской активности
Военно-патриотическое воспитание - Штаб военно-патриотической работы
Информационно - медийное направление - Школьный пресс-центр РДШ

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов РДШ по направлениям деятельности, командиров классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Раздел «Профилактика и безопасность»

Раздел «Профилактика и безопасность» направлен на реализацию воспитательного потенциала профилактической деятельности педагогического коллектива школы в целях формирования и поддержки безопасной, комфортной среды в образовательной организации, профилактику безнадзорности и противоправного поведения обучающихся.

Раздел «Профилактика и безопасность» предусматривает:

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогических работников в области укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций;
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся;
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Раздел реализуется по следующим направлениям:

- Пропедевтика безопасного поведения обучающихся. Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.
- Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы.

- Работа по профилактике безопасного поведения обучающихся в образовательной организации, в быту, в общественном месте, во время движения в транспорте и т.д. проводится классными руководителями, воспитателями на классных часах, воспитательских часах, в рамках индивидуальных бесед с обучающимися.

Работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся проводит Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся (далее – Совет по профилактике).

Раздел предполагает проведение следующим мероприятий:

- ✓ Проведение вводных инструктажей после летних каникул
- ✓ Оформление памятки в дневник «Безопасный путь из дома в школу и обратно»
- ✓ Проведение целевого инструктажа с обучающимися : «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила безопасности при поездках на автобусе»
- ✓ Проведение целевого инструктажа перед каникулами: «Правила безопасного поведения на водоемах в летний , осенне-зимней и весенний периоды», «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила безопасности при поездках на автобусе», «Правила поведения во время каникул»
- ✓ Месячник безопасности (август-сентябрь)
- ✓ Месячник гражданской защиты (сентябрь-октябрь)
- ✓ Неделя безопасного интернета (февраль-март)
- ✓ Неделя безопасности дорожного движения (май)

В целях формирования у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, в школе проводятся мероприятия данной направленности в течение учебного года:

- ✓ Проверка уровня физической подготовленности обучающихся к сдаче норм ГТО
- ✓ Веселые старты среди обучающихся 1-4 классов
- ✓ Осенний кросс
- ✓ Сдача нормативов ГТО
- ✓ «Неделя здоровья»
- ✓ Спартакиада, соревнования, спортивные праздники
- ✓ Уроки здоровья
- ✓ Уроки мужества

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы:

- ✓ Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из семей, из неблагополучных семей, детей, состоящих на учете в СОП и различных видах учета в органах системы профилактики (постоянно)
- ✓ Индивидуальная работа с детьми и семьями «группы риска» (в течение года)

- ✓ Посещение семей, состоящих в СОП совместно с органами опеки, представителями КДН (по мере необходимости по согласованию с органами опеки, КДН)
- ✓ Учет занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании (в течение года)
- ✓ Организация занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании (сентябрь)
- ✓ Мониторинг посещаемости обучающимися «группы риска» школы (ежедневно)
- ✓ Заседания Совета по профилактике (по плану)
- ✓ Контроль за успеваемостью обучающихся “группы риска” (еженедельно)

Реализуя направления комплексной программы со всеми участниками образовательного процесса проводятся различные мероприятия групповых и индивидуальных форм.

Направления	Характеристика	Формы
Организационная работа	Разработка и реализация комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, употребления ПАВ, осуществление систематической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и группе риска СОП	-социальная паспортизация классных коллективов, - выявление обучающихся и семей, состоящих на различных формах учёта, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, - мониторинг и анализ результатов деятельности по профилактике противоправного поведения, коррекции семейного и детского неблагополучия.
Диагностическая работа	Раннее выявление проблем эмоционального реагирования и адаптационных возможностей обучающихся, коррекция. Раннее выявление склонности к аддитивному поведению, коррекция с помощью тренинговых программ. Создание банка данных о положении детей во внутрисемейных отношениях, выявление негативных привычек несовершеннолетних, взаимоотношения обучающихся со сверстниками и взрослыми	- психолого-педагогическое обследование особенностей эмоционального реагирования и адаптационных возможностей обучающихся, -социально-психологическое тестирование обучающихся. -мониторинг несовершеннолетних группы риска социально опасного положения, - мониторинг по случаям законченного и незаконченного суицида среди несовершеннолетних, - мониторинг занятости обучающихся (в том числе группы риска социально опасного положения) во

		внеурочное время, - педагогическое наблюдение (ЕИС «Траектория»).
Профилактическая работа с обучающимися	Профилактика преступлений и правонарушений, формирование правовой культуры. Профилактика противоправного поведения, коррекция поведения, выявление и коррекция семейного и детского неблагополучия. Формирование культуры ЗОЖ, правового поведения.	-реализация ИПК и ИПР обучающихся группы риска социально опасного положения и СОП, -месячник по формированию здорового образа жизни, -месячник гражданского образования и правового просвещения, -акции “Сообща, где торгуют смертью”, «Шаг за шагом», - реализация программы внеурочной деятельности «В гостях у светофора», - работа инициативной группы «Родительский патруль» по соблюдению правил дорожного движения; - лекторий со специалистами по вопросам употребления ПАВ, правовому, половому воспитанию, - деятельность ШСП, ДОО

Раздел «Социальное партнёрство»

Раздел «Социальное партнёрство» предполагает усиление воспитательного воздействия Рабочей программы воспитания школы за счет ресурсов сетевого взаимодействия школы с организациями Соликамского городского округа:

- Управление образования г. Соликамска и Соликамского городского округа;
- Образовательные организации Соликамского городского округа;
- Муниципальная служба примирения,
- Военный комиссариат СГО;
- МАОУ ДО ЦРТДЮ «Звездный»
- МБОУ «Детский эколого-биологический центр» (профорientационные курсы);
- ДО «ДООЦ «Лесная сказка» (профорientационные курсы, занятия внеурочной деятельности);
- Отдел культуры и молодежной политики: МБУК «Соликамский краеведческий музей, (экскурсии в музей, конкурсы), МБУК Соликамская ЦБС (информационное сопровождение учебного процесса, экскурсии, мастер-классы), МАУК «Центр туризма и молодежи «Соликамский горизонт», МАУК «Мемориальный ботанический сад Г.А. Демидова», МАУК «Музей –заповедник «Сользавод», МБУК «Тюлькинский СДК» Басимский сельский клуб» ;

- Комитет по физической культуре и спорту;
 - МАУ «СШОР «Старт», г. Соликамск (занятия обучающихся в спортивных секциях, спортивные соревнования);
- Епархия;
- Производственные предприятия и учреждения города (учебные и познавательные экскурсии, профориентационная работа);
- Березниковский драматический театр (участие в фестивалях, посещение спектаклей);
- Учреждения здравоохранения СГО

Раздел «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии в учреждения Касибско-Басимского территориального сектора, на предприятия городского округа, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности;
- реализация проекта «Профессиональное самоопределение учащихся в рамках содержания предметов основного общего образования».

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшими методистами по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы, ученических классных собраниях.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных мероприятий;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

2. Оценка качества воспитывающей деятельности через личные достижения ребенка в сравнении с самим собой.

В основе индивидуализации воспитывающей деятельности будет технология «Дневник личностного роста», предполагающая включенность обучающихся в процессы целеполагания и рефлексии своей деятельности, формирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), выполнение ученического проекта, чествование обучающихся по итогам года на празднике «Формула успеха». По результатам также года выявляются кандидаты на школьную Доску почета «Ими гордится школа» (далее – Доска почета).

Школьная Доска Почета является одной из форм создания ситуации успеха у учащихся школы в любом виде деятельности, как в школе, так и за ее пределами и действует на протяжении всего учебного года. Школьная Доска Почета функционирует с целью информирования учащихся, педагогов, родителей и гостей школы о результатах и достижениях в разных видах деятельности учащихся школы.

Занесение на Доску почета является формой поощрения обучающихся школы, добившихся высоких результатов в учебной деятельности, за достигнутые значительные успехи в спорте, творческой деятельности, общественной жизни, в социально - значимых делах за истекший учебный год согласно нижеследующим критериям при примерном поведении.

Критерии выдвижения

На Доске почета размещаются фотографии обучающихся:

1. отличившихся в учебной деятельности, при этом обучающиеся всех ступеней должны успевать за истекший период только на «хорошо» и «отлично»;
2. отличившихся в научно-исследовательской работе;
3. удостоенных звания победителя (призера) международной, республиканской, областной, городской и районной олимпиад, районных и школьных творческих конкурсов, спортивных соревнований;
4. внесших значительный вклад в развитие и укрепление престижа учреждения, проявившие активное участие в общественной, культурно-досуговой деятельности школы.

**Календарный план воспитательной работы
на 2022-2023 учебный год**

Модуль	Мероприятие	Сроки	Ответственные
СЕНТЯБРЬ Месячник безопасности «Внимание, дети!»			
Основные школьные дела	День Знаний. - торжественная линейка «Здравствуй, школа!» - Всероссийский урок ОБЖ - классные часы на тему «Безопасность школьника»	1 сентября	Ст. методист по ВР Педагог организатор Воспитатели
Основные школьные дела	Поднятие /спуск государственного флага РФ	Еженедельно: понедельник/ пятница	Ст. методист по ВР Знаменная группа
Внеурочная деятельность	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	Каждый понедельник 1 уроком	Классные руководители
Профилактика и безопасность	Месячник безопасности школьника	Сентябрь	Ст. методист по ВР, Педагог- организатор, Соц. педагог, Педагог-психолог

			Классные руководители, Библиотекарь, Воспитатели Отряд ЮИД
Профилактика и безопасность	Месячник гражданской защиты	Сентябрь-октябрь	Ст. методист по ВР, Педагог- организатор, Соц. педагог, Педагог-психолог Классные руководители, Библиотекарь, Воспитатели
Профилактика и безопасность	Мероприятия по профилактике: суицида, правонарушений, употребления ПАВ, травматизма, насилия в школьной среде (планировать все направления)	Сентябрь	Педагог-психолог Соц. педагог Классные руководители Педагог-библиотекарь Воспитатели
Основные школьные дела	День солидарности и борьбы с терроризмом. Книжная выставка «3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом» - Урок памяти «Страшная истина терроризма» -обновление информационных стендов	2 сентября	Ст. методист по ВР Педагог организатор Классные руководители Воспитатели
Основные школьные дела	Неделя физической культуры и ОБЖ	19-24 сентября	Учителя физической культуры и ОБЖ Воспитатели
Организация предметно-пространственной среды	Операция «Уют» по благоустройству классных комнат. Обновление информации классных уголков, уголка безопасности	Сентябрь	Классные руководители Воспитатели
Самоуправление	Выборы органов самоуправления в классах/группах.	Сентябрь	Классные руководители Воспитатели Совет лидеров
Профорентация	Час профорientации «Выбери свое будущее»	Сентябрь	Классные руководители Воспитатели
Взаимодействие с родителями	Классные родительские собрания	Сентябрь (по плану ВР кл. рук-ля/воспитателя)	Классные руководители Воспитатели

ОКТАБРЬ Месячник «Жизнь дана на добрые дела»			
Основные школьные дела	Международный День учителя. - Акция «С профессиональным праздником!» (поздравление педагогов – ветеранов педагогического труда) - Оформление фотозоны «С Днем учителя!» - Праздничная программа «С Днем учителя!»	1-6 октября	Совет лидеров Классные руководители Воспитатели
Основные школьные дела	Поднятие /спуск государственного флага РФ	Еженедельно: понедельник/пятница	Ст. методист по ВР Знаменная группа
Внеурочная деятельность	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	Каждый понедельник 1 уроком	Классные руководители
Взаимодействие с родителями	Классные родительские собрания	Октябрь (по плану ВР кл. рук-ля/воспитателя)	Классные руководители Воспитатели
Основные школьные дела	Месячник пожилого человека: - Выставка детского рисунка «Бабушка рядышком с дедушкой» - Акция поздравлений «Чтоб чувства добрые согрели» - Книжная выставка «Пусть осень будет золотой!» - Праздничный концерт «Золотые годы»	Октябрь В течение месяца	Классные руководители Педагог-организатор Совет лидеров Библиотекарь Воспитатели
Профилактика и безопасность	Всероссийский урок ОБЖ	3-4 октября	Учитель ОБЖ Воспитатели
Урочная деятельность	Парламентский урок «Местное самоуправление»	15 октября	Учитель обществознания
Основные школьные дела	Мероприятия, посвященные Дню памяти жертв политических репрессий - час исторической памяти «Сохранённая память», посвященный Дню памяти жертв политических репрессий - книжная выставка «Суровая драма народа»	21 октября 19-30 октября 30 октября	Учитель истории, Классные руководители Воспитатели Библиотекарь
Профилактика и безопасность	Мероприятия по профилактике: суицида, правонарушений,	Октябрь	Педагог-психолог Соц. педагог

	употребления ПАВ, травматизма, насилия в школьной среде (планировать все направления)		Классные руководители Педагог-библиотекарь Воспитатели
Основные школьные дела	Праздник осени «Цвет настроения - золотой!»	28 октября	Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели
Профилактика и безопасность	Единый классный час «Безопасные каникулы»	28 октября	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды	Операция «Уют» по благоустройству классных кабинетов/групп	в течение месяца	Классные руководители Воспитатели
Профорientация	Игра-путешествие «Марафон профессий»	В течение месяца	Классные руководители Воспитатели

НОЯБРЬ

Месячник правовых знаний и профилактики правонарушений

Основные школьные дела	Книжная выставка «Отечества достойные сыны», посвященная празднованию Дня народного единства	1-11 ноября	Педагог-библиотекарь
Основные школьные дела	Поднятие /спуск государственного флага РФ	Еженедельно: понедельник/пятница	Ст. методист по ВР Знаменная группа
Внеурочная деятельность	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	Каждый понедельник 1 уроком	Классные руководители
Профилактика и безопасность	День Здоровья и Спорта	10 ноября	Учитель физической культуры Воспитатели
Взаимодействие с родителями	Общешкольное родительское собрание.	10 ноября	Администрация школы Классные руководители Воспитатели
Урочная деятельность	Информационный час «20 ноября – Всероссийский День правовой помощи детям»	18 ноября	Учитель обществознания Классные руководители Воспитатели
Профилактика и безопасность	Интерактивный лекторий «Знай! Помни! Выполняй!» (к дню памяти жертв в ДТП)	3 неделя месяца	Классные руководители Воспитатели Отряд ЮИД

Основные школьные дела	Мероприятия, посвященные Дню Матери: - Акция «Пятерка для мамы» -Изготовление открыток «Мамочке моей!» Праздничная программа «Говорите мамам нежные слова» (д/сад)	21-25 ноября 24 ноября	Совет лидеров Классные руководители Воспитатели
Основные школьные дела	Неделя истории и обществознания	В течение ноября	Учитель истории Учитель обществознания
Профилактика и безопасность	Мероприятия по профилактике: суицида, правонарушений, употребления ПАВ, травматизма, насилия в школьной среде (планировать все направления)	Октябрь	Педагог-психолог Соц. педагог Классные руководители Педагог-библиотекарь Воспитатели
ДЕКАБРЬ Девиз месяца: «Новогодние приключения»			
Урочная деятельность	День борьбы со СПИДом: - Урок Здоровья	1 декабря	Педагог-организатор Учитель биологии
Основные школьные дела	Поднятие /спуск государственного флага РФ	Еженедельно: понедельник/пятница	Ст. методист по ВР Знаменная группа
Внеурочная деятельность	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	Каждый понедельник 1 уроком	Классные руководители
Урочная деятельность	День Конституции России - Медиа-час «Закон, по которому тебе» Книжная выставка "Тебе о праве тебе"	9 декабря	Учитель обществознания Педагог-библиотекарь
Урочная деятельность	Всероссийская акция «Час кода».	13 декабря	Учитель информатики
Основные школьные дела	Неделя английского языка	12-16 декабря	Учителя английского языка
Основные школьные дела	КТД «Новый год стучится в дверь!» - акция «Чудеса на окне» - конкурс фотозон «С Новым годом!» - Новогодний карнавал «Под гром курантов»	12-30 декабря	Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели
Профилактика и безопасность	Мероприятия по профилактике: суицида, правонарушений, употребления ПАВ, травматизма, насилия в	Декабрь	Педагог-психолог Соц. педагог Классные руководители

	школьной среде (планировать все направления)		Педагог-библиотекарь Воспитатели
Профилактика и безопасность	Единый классный час «Безопасные каникулы».	Декабрь	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды	Операция «Уют» в классах/группах	Декабрь	Классные руководители Воспитатели
Взаимодействие с родителями	Классные родительские собрания	Декабрь (по плану ВР кл. рук-ля/воспитателя)	Классные руководители Воспитатели
ЯНВАРЬ			
Месячник «Наше здоровье в наших руках»			
Основные школьные дела	Экологическая акция «Птичья столовая»	В течение месяца	Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели
Основные школьные дела	Поднятие /спуск государственного флага РФ	Еженедельно: понедельник/пятница	Ст. методист по ВР Знаменная группа
Внеурочная деятельность	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	Каждый понедельник 1 уроком	Классные руководители
Основные школьные дела	Урок Здоровья «Физкульт Ура!»	18 января	Учитель физкультуры Воспитатели
Профилактика и безопасность	Мероприятия по профилактике: суицида, правонарушений, употребления ПАВ, травматизма, насилия в школьной среде (планировать все направления)	Январь	Педагог-психолог Соц. педагог Классные руководители Педагог-библиотекарь Воспитатели
Основные школьные дела	Неделя русского языка и литературы	18-22 января	Учителя русского языка и литературы
Основные школьные дела	Акция «Блокадный Хлеб»	27 января	Ст. методист по ВР Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели
Школьный урок	Классный час "День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (1944г.), Международный день памяти жертв Холокоста.	27 января	Учитель истории Классные руководители Воспитатели
Профориентация	Игра-крест «Чья профессия нужней, интересней и важней»	29 января	Классные руководители Воспитатели

ФЕВРАЛЬ Месячник военно-патриотического, гражданского воспитания и оборонно-массовой работы			
Традиционные общешкольные дела	Книжная выставка «День Российской науки».	8 февраля	Педагог-библиотекарь
Основные школьные дела	Поднятие /спуск государственного флага РФ	Еженедельно: понедельник/пятница	Ст. методист по ВР Знаменная группа
Внеурочная деятельность	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	Каждый понедельник 1 уроком	Классные руководители
Профилактика и безопасность	Мероприятия по профилактике: суицида, правонарушений, употребления ПАВ, травматизма, насилия в школьной среде (планировать все направления)	Февраль	Педагог-психолог Соц. педагог Классные руководители Педагог-библиотекарь Воспитатели
Основные школьные дела	Неделя математики, физики и информатики	8-12 февраля	Учителя математики, физики и информатики
Основные школьные дела	Почта влюбленных «С Днем всех влюбленных!»	14 февраля	Ответственный – 5-6 класс
Урочная деятельность	Урок истории «Живая память», посвященные выводу советских войск из Афганистана	15 февраля	Классные руководители Учитель истории
Основные школьные дела	Выставка детского творчества «Есть такая профессия – Родину защищать!»	15-26 февраля	Педагог-организатор, Классные руководители Воспитатели
Основные школьные дела	Книжная выставка «Подвиг твой бессмертен!»	15-26 февраля	Педагог-библиотекарь
Основные школьные дела	Военно-патриотическая игра «Зарница»	21 февраля	Учитель физической культуры Педагог-организатор, Классные руководители Воспитатели
Взаимодействие с родителями	Классные родительские собрания	Февраль (по плану ВР кл. рук-ля/воспитателя)	Классные руководители Воспитатели
МАРТ Месячник профилактики безопасности и правонарушений среди несовершеннолетних			
Внеурочная деятельность	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	Каждый понедельник 1	Классные руководители

		уроком	
Основные школьные дела	Поднятие /спуск государственного флага РФ	Еженедельно: понедельник/пятница	Ст. методист по ВР Знаменная группа
Профилактика и безопасность	Мероприятия по профилактике: суицида, правонарушений, употребления ПАВ, травматизма, насилия в школьной среде (планировать все направления)	Март	Педагог-психолог Соц. педагог Классные руководители Педагог-библиотекарь Воспитатели
Основные школьные дела	Выставка ДПИ «Золотые руки мамочки моей»	2-10 марта	Классные руководители Воспитатели
Основные школьные дела	Праздник, посвященный международному женскому дню «Прекрасный день восьмое марта».	6 марта	Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели
Основные школьные дела	Масленичные гулянья «Ай, да Масленица!»	Март	Классные руководители Воспитатели
Урочная деятельность	Урок Мужества, посвященного формированию Уральского добровольческого танкового корпуса	11 марта	Классные руководители
Основные школьные дела	Школьная Спартакиада «Норма ГТО – норма жизни!»	9-17 марта	Учитель физической культуры
Основные школьные дела	Неделя детской книги	15-19 марта	Педагог-библиотекарь
Урочная деятельность	Информационный час «Урок гражданина», «День присоединения Крыма к России».	18 марта	Учитель истории Классные руководители
Профориентация	Выпуск буклетов «В мире профессий», «Учебные заведения города»	19 марта	Педагог-организатор Классный руководитель 9 класса
Основные школьные дела	Неделя начальных классов	22- 26 марта	Учителя начальных классов
Профилактика и безопасность	Информационный час «Сохрани жизнь», посвященный Международному дню борьбы с наркоманией	В течение месяца	Совет лидеров Педагог-организатор Классные руководители
Профилактика и безопасность	Единый классный час «Безопасность школьника».	Конец 3 четверти	Классные руководители
Взаимодействие с родителями	Классные родительские собрания	Март (по плану ВР кл. рук-ля/воспитателя)	Классные руководители Воспитатели
АПРЕЛЬ			

Экологический месячник «Здоровье планеты в наших руках»			
Внеурочная деятельность	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	Каждый понедельник 1 уроком	Классные руководители
Основные школьные дела	Поднятие /спуск государственного флага РФ	Еженедельно: понедельник/пятница	Ст. методист по ВР Знаменная группа
Профилактика и безопасность	Мероприятия по профилактике: суицида, правонарушений, употребления ПАВ, травматизма, насилия в школьной среде (планировать все направления)	Апрель	Педагог-психолог Соц. педагог Классные руководители Педагог-библиотекарь Воспитатели
Основные школьные дела	Викторина «Герои космоса»	3-11 апреля	Педагог-библиотекарь
Основные школьные дела	Выставка детского рисунка «Космические фантазии»	3-11 апреля	Педагог- организатор Классные руководители Воспитатели
Основные школьные дела	Спортивные старты «Звездная эстафета», посвященные Дню космонавтики	12 апреля	Учитель физической культуры Классные руководители Воспитатели
Основные школьные дела	Неделя естественных наук (химия, биология, география)	12-16 апреля	Учителя химии, биологии, географии
Взаимодействие с родителями	Общешкольное родительское собрание.	21 апреля	Администрация школы Классные руководители Воспитатели
Профилактика и безопасность	Выставка детского творчества «Дети против огненных забав»	Апрель	Педагог-организатор Классные руководители ДЮП Воспитатели
Профориентация	Классные часы, посвященные профориентации школьников	Апрель	Классные руководители
МАЙ Месячник воинской славы России «Салют, Победа!»			
Профилактика и безопасность	Классный час, посвященный Международному дню отказа от курения: «Безвредного табака не бывает».	5 мая	Педагог-организатор Классные руководители
Внеурочная деятельность	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	Каждый понедельник 1 уроком	Классные руководители

Основные школьные дела	Поднятие /спуск государственного флага РФ	Еженедельно: понедельник/пятница	Ст. методист по ВР Знаменная группа
Профилактика и безопасность	Мероприятия по профилактике: суицида, правонарушений, употребления ПАВ, травматизма, насилия в школьной среде (планировать все направления)	Май	Педагог-психолог Соц. педагог Классные руководители Педагог-библиотекарь Воспитатели
Основные школьные дела	Книжная выставка «расскажет книга о войне»	04- 12 мая	Педагог-библиотекарь
Основные школьные дела	Военно - патриотическая акция «Читаем детям о войне»	04-08 мая	Классные руководители Учитель литературы Воспитатели
	Смотр строя и песни, посвященный празднованию годовщины Великой Победы	6 мая	Учитель физической культуры Классные руководители Воспитатели
Основные школьные дела	Акция «Окна Победы»	3-12 мая	Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели
Основные школьные дела	Шествие «Бессмертный полк»	09 мая	Администрация школы Классные руководители Воспитатели
Основные школьные дела	Участие в праздничном концерте «Поклон тебе, Великая Победа!», посвященном Дню Победы.	09 мая	Классные руководители Воспитатели
Организация предметно-пространственной среды	Экологический субботник «Зеленая весна -2023»	15 мая	Все работники СП
Основные школьные дела	Библиотечный час «День славянской письменности и культуры»,	24 мая	Библиотекарь
Основные школьные дела	Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года «Последний звонок -2023»/ «До свидания детский сад!»	25 мая	Администрация школы Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели
Основные школьные дела	Праздник по итогам года «Формула успеха»	29 мая	Администрация школы Педагог-организатор

			Классные руководители
Профилактика и безопасность	Единый классный час «Уходя на каникулы, помни...».	27 мая	Классные руководители
Проориентация	Собрание для выпускников Информация о правилах приема в учебные заведения.	27 мая	Классные руководители классов 9
Взаимодействие с родителями	Классные родительские собрания	Май (по плану ВР кл. рук-ля/воспитателя)	Классные руководители Воспитатели

Примечание: перспективный план воспитательной работы может корректироваться и дополняться в течение учебного года

Приложения

1. Эмблема школы



2. Наградные документы с логотипом школы, Дневник личностного роста ученика



АНКЕТА
для самоанализа организуемой в школе
совместной деятельности детей и взрослых¹

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, который соответствует Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой

¹ Источник – Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – Серия: Примерная программа воспитания).

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.)
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах

Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т. п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп

У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т. п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т. п.)		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции

этим вопросам		школьников по тем или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды		
Оформлению школы не уделяется внимание. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т. п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела,

<p>класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя</p>		<p>помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации</p>
---	--	---

Примечание: из предложенных 11-ти блоков вопросов школа выбирает только те, которые помогут ей проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях ее собственной рабочей программы воспитания.