

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Касибская средняя общеобразовательная школа»
(Касибская средняя школа)»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Касибская средняя
общеобразовательная школа»

протокол от 14.04.2025 № 9

Директор МБОУ «Касибская средняя
общеобразовательная школа»

О. О. Козина

15.04.2025

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Касибская средняя общеобразовательная школа»
за 2024 год**

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Касибская средняя общеобразовательная школа» (Касибская средняя школа)
Руководитель	Козина Татьяна Олеговна
Адрес организации	618531, Пермский край, Соликамский муниципальный округ, с. Касиб, ул. Набережная, д. 31.
Телефон, факс	8 34 253 9-44-22, 89129897086
Адрес электронной почты	kasibskaia@sosh.permkrai.ru
Учредитель	Управление образования администрации Соликамского муниципального округа
Дата создания	1855 год
Лицензия	От 13.01.2020 № 6633, серия 59П01 № 0007148
Свидетельство о государственной аккредитации	От 05.03.2020 № 196, серия 59 А01 № 0001530

Основным видом деятельности Касибской средней школы является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), адаптированную основную общеобразовательную программу образования для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3).

Касибская средняя школа организует образовательную деятельность для населенных пунктов, подведомственных Касибско-Басимскому территориальному сектору. Сектор включает в себя 24 населенных пункта.

Расстояние от с. Касиб до районного центра – города Соликамск – 60 км (грунтовая дорога, через реку Кама, летом – паромная, зимой – ледовая переправа, в межсезонье до районного центра можно добраться через мост вблизи г. Усолье и г. Березники, расстояние увеличивается до 100 км).

На территории Касибско-Басимского территориального сектора находится Касибская средняя школа, которая включает в себя структурные подразделения:

- «Детский сад»,
- «Вильвенская школа - детский сад»,
- «Басимская школа»,
- «Басимский детский сад».

Нормативная основа деятельности учреждения:

- Лицензия № 6633 от 13.01.2020 г.
- Свидетельство о государственной аккредитации № 196 от 05.03.2020.
- Устав образовательного учреждения
- Локальные акты ОУ:
- Образовательные программы школы;
- Рабочая программа воспитания;
- Положение о структурном подразделении МБОУ «Касибская СОШ», реализующим образовательные программы дошкольного образования;

- Положение об общем собрании работников;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о системе оплаты труда и стимулировании работников;
- Положение о пропускном и внутриобъектовом режиме;
- Правила приема, перевода, выбытия и отчисления обучающихся;
- Положение о рабочей программе учебного курса, предмета, дисциплины;
- Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования;
- Положение о выставлении итоговых отметок в аттестаты об основном общем образовании;
- Положение об индивидуальном обучении на дому;
- Положение о поощрениях и взысканиях обучающихся;
- Положение о Совете обучающихся.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- учителей - предметников;
- естественно-научных дисциплин;
- объединение классных руководителей.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
 - приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.
- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 30.08.2024 № 1. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО и ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной части. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры ДОУ, утвержденного приказом директора от 06.09.2024 № 245, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в Детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Дети с ОВЗ и инвалидностью в 2024 году детский сад не посещали.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В Детском саду функционируют 3 разновозрастные группы. Из них:

Направление	Возраст	Количество детей
Общеразвивающее	Разновозрастная (с. Касиб)	4
	Разновозрастная (п. Басим)	8
	Разновозрастная (д. Вильва)	5
Итого:		17

Школа

Учебные планы 1 – 4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5 – 7-х и 8 – 9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10 – 11-х классов – в 2024 году не реализовывался.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	26
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	30
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	0

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 56 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370
- для уровня дошкольного образования - основная образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Касибская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и горнолыжному спорту.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Касибская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития – 5 (9 %);
- с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 7 (12 %);
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1 (2 %).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

АООП разработаны в соответствии с ФГОС ОВЗ и ФАОП.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и должна найти свое отражение в основной образовательной программе. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

В соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования образовательная организация должна обеспечить обучающимся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.

Содержательное наполнение внеурочной деятельности. В зависимости от интересов, способностей и запросов обучающихся и их семей, а также возможностей образовательных организаций данные часы можно использовать на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое развитие школьников, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении организации ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы.

Таким образом, часы внеурочной деятельности могут выделяться:

- на занятия школьников в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность;
- на занятия школьников в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;
- на профориентационные занятия школьников;
- на занятия школьников в творческих объединениях: музыкальных, хоровых, театральных, художественных, журналистских и т.п.;
- на занятия школьников по углубленному изучению отдельных учебных предметов: физики, химии, биологии, информатики, математики, второго иностранного языка и т.п.;
- занятия школьников по формированию их функциональной грамотности; - на дополнительные занятия школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;
- на дополнительные занятия школьников, испытывающих трудности в освоении языка преподавания;
- на специальные занятия школьников, испытывающих затруднения в социальной коммуникации как в среде сверстников, так и в обществе в целом;
- на специальные занятия школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- на занятия школьников в спортивных и туристских секциях и клубах, организацию турниров, соревнований, походов, экскурсий, слетов, оздоровительных мероприятий и т.п.

Главной целью таких занятий должно стать развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Тематика занятий «Разговоры о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник первым уроком. Они начинаются с поднятия Государственного флага Российской Федерации, исполнения Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Исходя из результатов опроса родителей и обучающихся школы в мае 2024 г. в этом учебном году в школе в форме кружков проходят занятия внеурочной деятельности:

1. «Разговоры о важном» -1-9 класс
2. «Little Stars» («Маленькие звездочки») -1 класс
3. «Орлята России» - 1-4 класс
4. «Спортивные игры»- 1-5 класс
5. «Шашки и шахматы для начинающих»- 1-4 класс
6. «Люблю тебя, мой Соликамск» -3 класс
7. «Моя художественная практика»- 1-4 класс
8. «Удивительное рядом!» - 6-9 класс
9. «Юный спортсмен» - 6-9 класс
10. «Русский сувенир» - 6-9 класс
11. «Россия - мои горизонты» - 6,7 класс
12. «Россия - мои горизонты» - 8-9 класс
13. «ОГЭ на «5»!» 8-9 класс
14. «Юный спортсмен» - 2-4 класс
15. «Спортивные игры» - 5-9 класс

Вывод:

Положительный результат:

- стабильная занятость детей во внеурочное время.
- способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии;
- формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности;
- повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов.

Таким образом, анализируя внеурочную деятельность, школа становится для ребенка миром творчества, проявления и раскрытия своих интересов, увлечений, своего «я». Здесь ребенок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность.

Внеурочные занятия проходят систематически, занятия проходят по расписанию, удовлетворяющему учеников и родителей. Занятия проходят во второй половине дня.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

В ДОО реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы, но имеются вакантные места. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные –

- Общешкольные дела
- Профориентация
- Взаимодействие с родителями
- Учебная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Самоуправление
- Классное руководство
- Предметно-пространственная среда
- Внешкольные мероприятия
- Профилактика, безопасность
- Социальное партнерство

вариативные –

«Детские общественные объединения»:

- Отряд юные инспектора дорожного движения (ЮИД) «Пешеходы»
- Дружина юных пожарников (ДЮП) «Дозор»
- Волонтерский отряд «Радуга добра»
- Первичное отделение РДДМ
- Школьный спортивный клуб
- Школьная служба примирения
- Школьный театр «Русский сувенир»
- Школьный музей «Горница»

2024 год в России был ознаменован «Годом Семьи. Особое внимание уделено сохранению традиционных семейных ценностей, которые являются основой крепкой и счастливой семьи.

В школе реализованы все мероприятия согласно Плану мероприятий, посвященному Году семьи в МБОУ «Касибская СОШ».

Цель:

1. Раскрыть роль семьи в жизни каждого человека.
2. Осознание ценности семейных отношений.

3. Способствовать сближению родителей и детей.

Задачи:

1. Формирование у обучающихся уважительного воспитания своего дома, семьи;
2. Способствовать формированию у учащихся ценности института семьи;
3. Развить интерес к родословной своей семьи.

№ / п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Темы, посвященные семье, семейным ценностям и традициям.	В течение года	Методист по ВР Классные руководители
2	Организация работы «телефона доверия» по вопросам разрешения кризисных ситуаций в семье в случаях семейных конфликтов и насилия, а также проблем в воспитании детей.	В течение года	Администрация школы, Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители Воспитатели
3	Цикл классных часов «Как хорошо, что есть семья!»	В течение года	Классные руководители Воспитатели
4	Тематические выставки, посвященные Году семьи.	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели Педагог-библиотекарь
5	Участие во Всероссийских акциях по-семейному волонтерству.	В течение года	Методист по ВР Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели
6	Цикл мероприятий в рамках межведомственного культурно-просветительского проекта «Культура для школьников»	В течение года	Методист по ВР Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели
7	Цикл мероприятий «Читаем всей семьей» на российских книжных фестивалях и ярмарках.	В течение года	Педагог-библиотекарь
8	Подготовка приказа и плана мероприятий по проведению Года семьи в школе.	Январь	Администрация школы
9	Экологическая акция «Покормите птиц зимой» Номинация «Кормушка от нашей семьи»	Январь	Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели
10	Патриотическая акция «Блокадная ласточка»	Январь	Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели
11	Открытие школьных музеев (с участием семей обучающихся)	Февраль	Методисты по ВР Касибской, Басимской школы Заместитель директора Вильвенской школы-сад Классные руководители
12	Участие во Всероссийских акциях «Письмо солдату», «Блиндажная свеча», «Посылка солдату» (для участников СВО)	В течение года	Методист по ВР Классные руководители Воспитатели

13	Лыжня России- 2024	Февраль	Педагог-организатор Учитель физической культуры Классные руководители
14	Фотовыставка «Защитники Отечества моей семьи»	Февраль	Методист по ВР Классные руководители Воспитатели
15	Праздничная программа «Семья — это мы!», посвященная в рамках открытия года семьи	1 марта	СП Басимская школа Методист по ВР Классные руководители
16	Выставка семейных ценностей «Семейная реликвия»	Март	Методист по ВР Классные руководители
17	Конкурс сочинений «Я и моя семья - вместе в будущее» / «История моей семьи»	Март	Касибская школа Учитель русского языка и литературы
18	Праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 марта.	4-7 марта	Методисты по ВР Классные руководители Воспитатели
19	Праздничная акция «Калейдоскоп поздравлений»	Март	Классные руководители Воспитатели
20	Праздничная программа «Все начинается с любви!», посвященная открытию Года семьи.	11 марта	Вильвенская школа-сад Классный руководитель Воспитатели
21	Масленичные гуляния «На Масленицу всей семьей!»	16/17 марта	Сельские Дома культуры Классные руководители Воспитатели
22	Книжная выставка- просмотр; «Дарующие радость» (лучшие книги для семейного чтения)	Март	Педагог-библиотекарь
23	Весенняя Неделя психологии	Апрель	Педагог-психолог
24	Выставка творческих работ, выполненных детьми и их родителями «Очумелые ручки»	Апрель	Методист по ВР Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели
25	Общешкольное родительское собрание	25 апреля	Администрация школы Классные руководители
26	Конкурс сочинений «День Победы в моей семье»		Учителя русского языка и литературы Классные руководители
27	Праздничный концерт, посвященный Дню Победы (с участием семей поселка)	8 мая	Сельские Дома культуры Ст. методист по ВР Классные руководители Воспитатели
28	Информационная программа «Семья- главное на свете», посвященная Международному дню семьи	14 мая	Педагог-библиотекарь
29	Семейный кросс «Всей семьей – на старт!»	17 мая	Учитель физической культуры

			Классные руководители Воспитатели
30	Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года «Последний звонок -2024»/ «До свидания детский сад!»	25 мая	Администрация школы Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели
31	Праздник по итогам года «Формула успеха»	29 мая	Администрация школы Педагог-организатор Классные руководители
32	Международный день защиты детей «Праздник моей семьи»	1 июня	Методист по ВР Воспитатели
33	«День знаний – семейный праздник!», посвященный началу учебного года	Сентябрь	Методист по ВР Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели
34	Книжная выставка «Все начинается с семьи»	Сентябрь	Педагог-библиотекарь
35	Выставка творческих работ «Мы вместе», выполненных детьми и их родителями	Сентябрь	Классные руководители, «Орлята России»
36	Профилактическое мероприятие «Подросток — семья»	Сентябрь	Социальный педагог
37	Тематическая программа «Семейному чтению - наше предпочтение»	Сентябрь	Педагог-библиотекарь Классные руководители
38	Цикл мероприятий «Моя семья во всем неповторима» (День пожилых людей, День отца, День матери)	Октябрь-ноябрь	Классные руководители Педагог- организатор, «Орлята России»
39	Уроки доброты «Семья – начало всех начал	Октябрь	Социальный педагог
40	Школьный конкурс чтецов «Читаем с листа» для детей и родителей (посвящается семейным ценностям)	Октябрь	Педагог-библиотекарь Классные руководители
41	Конкурсная программа «Я, ты, он, она- вместе дружная семья»	Октябрь	Педагог – организатор Классные руководители
42	Конкурс рисунков «Мама — значит нежность»	Ноябрь	Классные руководители «Орлята России»
43	Акция «Позвони родителям и скажи, как ты их любишь»	ноябрь	Классные руководители «Орлята России»
44	Семейная акция «Папа, мама, я- читающая семья»	Ноябрь	Педагог-библиотекарь «Орлята России»
45	Викторина «Семь + я получится семья»	Ноябрь	Классные руководители Педагог- организатор
46	Семинар-практикум «Все начинается с любви»	Ноябрь	Педагог-психолог
47	Спортивный общешкольный семейный праздник «Спорт — это жизнь»	Декабрь	Классные руководители Учитель физической культуры
48	Праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь!»	Декабрь	Методист по ВР Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели
49	Праздник, посвященный закрытию Года семьи «Семейные посиделки»	Декабрь	Педагог-библиотекарь Педагог-организатор

		Классные руководители
--	--	-----------------------

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы дошкольного образования, НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей носят разнообразный характер.

Анализ планов воспитательной работы показал следующие результаты:

1. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных мероприятиях.
2. Внеурочная деятельность ведется согласно модулю «Внеурочной деятельности» и расписанию занятий. Посещаемость занятий внеурочной деятельности – 100%.
3. Реализован план основных мероприятий МБОУ «Касибская СОШ», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:
 - организационные мероприятия;
 - мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
 - мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям
4. Родительские собрания проводятся согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах.
5. Работа ШМО классных руководителей осуществляется в соответствии с Планом МБОУ «Касибская СОШ» и поставленными целями и задачами воспитательной работы.
6. Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть стратегом собственной судьбы.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ «Касибская СОШ» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023 - 2024 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и порядком реализации профориентационного минимума в 2023 - 2024 учебном году. В первом полугодии 2024 - 2025 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024 - 2025 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Профориентация школьников в МБОУ «Касибская СОШ» проводилась с участием в проекте «Билет в будущее», на платформе «Билет в будущее».

В первом полугодии 2024 года школа реализовывала профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов на базовом уровне. Во втором полугодии 2024 года школа реализовывала профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов на основном уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового и основного уровней.

Для реализации программы базового и основного уровня и для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – старший методист;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ОАО «СМЗ»;
- ПАО «УРАЛКАЛИЙ»;
- МАОУ «ГИМНАЗИЯ № 1.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;

- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 11.09.2023 № 238/1). В состав ячейки вошли обучающиеся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен старший методист по ВР Гуммель О.Н.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Организация учебного процесса

Детский сад

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Школа

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 3. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	40	5	34

Начало учебных занятий в Касибской школе, СП «Вильвенская школа – детский сад» – 9 ч. 00 мин., в СП «Басимская школа» - 8 ч. 30 мин.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru), сферум.

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 72 % учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогическое сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп (приказ от 10.10.2024 № 294).

Содержание и качество подготовки обучающихся

Детский сад

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
Качество освоения образовательных областей	2	11	13	76	2	5	15	88

В июне 2024 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 5 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Школа

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024 года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении (94 %, при качественном показателе – 35 %) обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 4. Статистика показателей за 2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2024 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец года, в том числе:	56
	– начальная школа	26
	– основная школа	30
	– средняя школа	0
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–

	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	–
	– в основной школе	–
	– в средней школе	–

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 5 - 6.

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
								Всего		Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	6	6	83 %	3	50	0	0	1	17	0	0
3	9	9	100 %	3	33	0	0	0	0	0	0
4	7	7	100 %	4	57	0	0	0	0	0	0
Итого:	22	22	94 %	10	47	0	6	1	6	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что успеваемость понизилась на 6 % (была – 100 %); качество увеличилось на 14 % (было – 33 %).

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год	Не успевают	Переведены условно
				Всего	Из них н/а

		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0
6	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0
7	8	6	75	2	25	0	0	2	25	0	0
8	6	6	100	1	17	0	0	0	0	0	0
9	11	11	100	3	27	0	0	0	0	0	0
Итого	30	28	95	8	30	0	0	0	5	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что успеваемость повысилась на 12 % (была – 83 %); качество увеличилось на 10 % (было – 20 %).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9. В МБОУ «Касибская СОШ» ГИА проходила в форме ОГЭ и ГВЭ. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. ГВЭ сдавали по русскому языку и математике.

Таблица 7. Общая численность выпускников 2024 года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	4	0
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	4	0
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	4	0
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме	0	0

промежуточной аттестации		
Количество обучающихся, получивших аттестат	4	0
Количество обучающихся, получивших свидетельство об обучении	0	0

ГИА в 9-х классах

В 2024 году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ «Касибская средняя общеобразовательная школа» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 4 обучающихся (100 %), 4 участников (100 %) получили «зачет».

В 2024 году 3 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ, 1 – в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ и ГВЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 31 процент по русскому языку, понизилось на 11 процентов по математике.

Таблица 8. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	0	3	100	100	4,3
2022/2023	100	11	3,4	100	44	3,7
2023-2024	100	0	3	100	75	3,75

Также 3 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 9. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	2	50	3,5	100
История	0	0	0	0
Иностранный язык	0	0	0	0
Биология	1	0	3	100
Информатика	0	0	0	0

Литература	0	0	0	0
Физика	2	0	3	100
География	1	0	3	100
Химия	0	0	0	0

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 10. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	10	100	10	100	4	100 %
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	1	10	2	20	1	25 %
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	9	100	9	100	4	100 %
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам, качество по русскому языку повысилось, по математике – понизилось.
2. Среди выпускников 9-х классов аттестат за 2024 год получили 4 человека (100%).

Результаты регионального мониторинга формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся в 2024 году

В апреле 2024 года обучающиеся 7 классов приняли участие в мониторинге функциональной (естественно - научной) грамотности. В данной диагностике приняли участие 6 обучающихся 7 классов и показали следующие результаты уровня

сформированности учебных достижений: 0 % - высокий уровень обученности, 67 % - средний уровень обученности, 33 % - уровень обученности ниже среднего, 0 % - низкий уровень обученности.

В апреле 2024 года обучающиеся 8 классов приняли участие в мониторинге функциональной (финансовой) грамотности. В данной диагностике приняли участие 11 обучающихся 8 классов и показали следующие результаты уровня сформированности учебных достижений: 9 % - высокий уровень обученности, 55 % - средний уровень обученности, 36 % - уровень обученности ниже среднего, 0 % - низкий уровень обученности.

В мае 2024 года обучающиеся начальной школы (1 – 4 классы) приняли участие в мониторинге функциональной грамотности. В данной диагностике приняли участие 7 обучающихся 1-х классов, 7 обучающихся 2-х классов, 4 обучающихся 3-х классов, 1 обучающийся 4 класса. Показали следующие результаты уровня сформированности учебных достижений:

1 класс: 0 % - высокий уровень обученности, 71 % - средний уровень обученности, 29 % - уровень обученности ниже среднего, 0 % - низкий уровень обученности;

2 класс: 14 % - высокий уровень обученности, 57 % - средний уровень обученности, 29 % - уровень обученности ниже среднего, 0 % - низкий уровень обученности;

3 класс: 0 % - высокий уровень обученности, 25 % - средний уровень обученности, 75 % - уровень обученности ниже среднего, 0 % - низкий уровень обученности;

4 класс: 0 % - высокий уровень обученности, 100 % - средний уровень обученности, 0 % - уровень обученности ниже среднего, 0 % - низкий уровень обученности;

В соответствии с требованиями Стандарта достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку, а является предметом оценки эффективности воспитательно - образовательной деятельности учреждения.

Результаты ВПР

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Количественный состав участников ВПР - 2024

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	1	3	4	6	7
Математика	1	3	4	6	9
Окружающий мир	1	-	-	-	-
Биология	-	3	1	3	-
История	-	3	3	3	6
Обществознание	-	-	0	-	-

География	-	-	2	3	2
Химия	-	-	-	-	3
Физика	-	-	-	3	6

Вывод: в работе приняли участие 86 учеников из 95 (91 %). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Кол-во чел.	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «В»	1	0	1	0	0	100 %	0	1	0	0	100 %

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Математика

Класс	Кол-во чел.	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «В»	1	0	1	0	0	100 %	1	0	0	0	100 %

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0 % обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 100 % обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Кол-во чел.	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «В»	1	1	0	0	0	100 %	1	0	0	0	100 %

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Кол-во чел.	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «Б»	3	0	0	3	0	0 %	0	0	0	3	0 %

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 100 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0 % обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Математика

Класс	Кол-во чел.	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «Б»	3	0	1	2	0	33 %	0	0	2	1	0 %

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 67 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33 % обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

История

Класс	Кол-во чел.	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «Б»	3	0	1	2	0	33 %	0	0	1	2	0 %

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 100 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0 % обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Биология

Класс	Кол-во чел.	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «Б»	3	0	2	1	0	67 %	0	1	2	0	33 %

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 33 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67 % обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «Биология», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Кол-во чел.	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	1	0	0	1	0	0 %	0	0	1	0	0 %
6 «Б»	3	0	2	1	0	67 %	0	0	0	3	0 %

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 75 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 25 % обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Математика

Класс	Кол-во чел.	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	1	0	0	1	0	0 %	0	0	0	1	0 %
6 «Б»	3	1	1	1	0	67 %	0	1	0	2	33 %

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 100 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0 % обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

История

Класс	Кол-во чел.	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	3	0	2	1	0	67 %	0	1	1	1	33 %

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 67 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33 % обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Обществознание

Класс	Кол-во чел.	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	1	0	0	1	0	0 %	Не писали				

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0 % обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Биология

Класс	Кол-во чел.	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	1	0	0	1	0	0 %	0	0	0	0	0 %

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 100 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0 % обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

География

Класс	Кол-во чел.	Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	2	0	1	1	0	50%	0	0	2	0	0 %

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 50 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50 % обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Физика», «Биология», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Кол-во чел.	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	3	0	1	2	0	33 %	0	1	1	1	33 %
7 «Б»	3	0	0	3	0	0 %	0	0	1	2	0 %

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 67 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 17 % обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 17 % обучающихся.

Математика

Класс	Кол-во чел.	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	3	0	1	2	0	33 %	0	0	1	2	0 %
7 «Б»	3	0	1	2	0	33 %	0	0	2	1	0 %

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 83 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 17 % обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Физика

Класс	Кол-во чел.	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	3	0	1	2	0	33 %	0	2	1	0	67 %

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67 % обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 33 % обучающихся.

История

Класс	Кол-во чел.	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	3	0	2	1	0	67 %	0	2	1	0	67 %

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Биология

Класс	Кол-во чел.	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	3	0	1	2	0	33 %	0	1	2	0	33 %

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

География

Класс	Кол-во чел.	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

7 «Б»	3	0	1	2	0	33 %	0	0	0	3	0 %
-------	---	---	---	---	---	------	---	---	---	---	-----

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 100 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 0 % обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «География», «Химия», «История», «Физика» на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Кол-во чел.	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	2	0	2	0	0	100 %	0	1	1	0	50 %
8 «Б»	5	0	3	2	0	60 %	0	3	0	2	60 %

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 43 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57 % обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Математика

Класс	Кол-во чел.	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	3	0	2	1	0	67 %	0	1	2	0	33 %
8 «Б»	6	0	3	3	0	50 %	0	0	6	0	0 %

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 44 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 56 % обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Химия

Класс	Кол-во чел.	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	3	0	1	2	0	33 %	0	2	1	0	67 %

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 67 % обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 33 % обучающихся.

Физика

Класс	Кол-во чел.	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	6	0	3	3	0	50 %	0	1	2	3	17 %

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 83 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 17 % обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

География

Класс	Кол-во чел.	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	2	0	2	0	0	100 %	0	1	1	0	50 %

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 50 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 50 % обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

История

Класс	Кол-во чел.	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	6	0	3	3	0	50 %	0	1	4	1	67 %

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 50 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 50 % обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Общие выводы по результатам ВПР-2024

Понизили результаты ВПР в сравнении с 3 четвертью

Класс	Предмет	Сколько %
5 «Б»	Русский язык	100 %
5 «Б»	Математика	67 %
5 «Б»	История	100 %
5 «Б»	Биология	33 %
6 «А»	Русский язык	75 %
6 «Б»	Русский язык	
6 «А»	Математика	100 %
6 «Б»	Математика	
6 «Б»	История	67 %
6 «Б»	География	50 %
6 «А»	Биология	100 %
7 «А»	Русский язык	67 %
7 «Б»	Русский язык	

7 «А»	Математика	83 %
7 «Б»	Математика	
7 «Б»	География	100 %
8 «А»	Русский язык	43 %
8 «Б»	Русский язык	
8 «А»	Математика	44 %
8 «Б»	Математика	
8 «А»	География	50 %
8 «Б»	Физика	83 %
8 «Б»	История	50 %
Общий результат по школе (понижили результаты ВПР в сравнении с 3 четвертью)		71 %

Результаты ВПР соответствуют результатам 3 четверти

Класс	Предмет	Сколько %
4 «В»	Русский язык	100 %
4 «В»	Окружающий мир	100 %
5 «Б»	Математика	33 %
5 «Б»	Биология	67 %
6 «Б»	Русский язык	25 %
6 «А»	Русский язык	
6 «Б»	История	33 %
6 «Б»	География	50 %
7 «А»	Русский язык	17 %
7 «Б»	Русский язык	
7 «А»	Математика	17 %
7 «Б»	Математика	
7 «Б»	Биология	100 %
7 «А»	История	100 %
7 «А»	Физика	67 %
8 «А»	Русский язык	57 %
8 «Б»	Русский язык	
8 «А»	Математика	56 %
8 «Б»	Математика	
8 «А»	Химия	67 %
8 «Б»	Физика	17 %
8 «А»	География	50 %
8 «Б»	История	50 %
Общий результат по школе (результаты ВПР соответствуют результатам 3 четверти)		56 %

Повысили результаты ВПР в сравнении с 3 четвертью

Класс	Предмет	Сколько %
4 «В»	Математика	100 %
7 «А»	Русский язык	17 %
7 «Б»	Русский язык	
7 «А»	Физика	33 %
8 «А»	Химия	33 %

Общий результат по школе (повысили результаты ВПР в сравнении с 3 четвертью)	45 %
---	-------------

Данные таблиц свидетельствуют о понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с образовательными результатами 3 четверти.

**Динамика участия школьников 7-9 классов в муниципальном этапе
Всероссийской олимпиады школьников**

Предмет	2024		2023		2022		2021	
	Количество участников МЭ	Количество призовых мест	Количество участников МЭ	Количество призовых мест	Количество участников МЭ	Количество призовых мест	Количество участников МЭ	Количество призовых мест
Русский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
Литература	0	0	0	0	0	0	0	0
Математика	0	0	0	0	0	0	0	0
История	0	0	1	0	0	0	0	0
Обществознание	0	0	0	0	0	0	0	0
Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0
Право	0	0	0	0	0	0	0	0
География	0	0	1	0	0	0	0	0
Биология	0	0	0	0	0	0	0	0
Экономика	0	0	1	0	0	0	0	0
Экология	0	0	0	0	0	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0	0	0	0	0
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0	0	0
Технология	0	0	0	0	0	0	0	0
Физическая культура	0	0	0	0	2	0	1	0
Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР)	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО	0	0	3	0	2	0	1	0

Вывод: в 2024 году, как и в предыдущем году, сократилось количество участников муниципального этапа по причине отбора участников в Соликамском МО. В 2024 году на муниципальный этап (по итогам школьного этапа) прошли 8 обучающихся, но принять участие в муниципальном этапе не получилось.

Перед муниципальным этапом в школе проводился школьный этап олимпиад по всем предметам среди обучающихся 5 – 9 классов, 4-х классов по математике и русскому языку.

Количество участников в 2020 году – 177 человек, в 2021 году – 113 человек, в 2022 году – 80 человек, в 2023 году - 83 человека, в 2024 году – 88 человек.

Таким образом, для получения более высокого результативного участия во Всероссийской олимпиаде школьников необходимо провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном этапе ВсОШ по учебным предметам; обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам; при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет - ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения; обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление; предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Востребованность выпускников

Выпускники 9 класса продолжают обучение в учреждениях среднего и профессионального образования Соликамского городского округа, города Перми, города Березники: СГХТ, специальность: техника аналитического контроля, лаборант – 1 выпускник (25 %); ФГБУ ВО «УрГУПС», специальность: автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) по программе подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки) – 1 выпускник (25 %); Березниковский строительный техникум, специальность: мастер столярных, плотницких, паркетных, строительных работ – 1 выпускник (25 %); 1 выпускник не продолжил обучение, но трудоустроился (25 %).

В 2024 году 100 % выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы.

По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования не изменилось. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Касибская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Касибская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и

использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы поселка и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 52 респондента (100 % от общего числа родителей 1–9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: декабрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 73 и 27 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 17 педагогов, из них 7 – внутренних совместителей: 1 руководитель, 16 педагогов. 14 человек имеют высшее образование, 2 – среднее специальное по профилю «Образование». Школа укомплектована кадрами на 100%.

Количество педагогических работников, имеющих категорию:

- - высшую – 2 чел. (12%)
- - первую – 2 чел. (12%)

В 2024 году в рамках обязательной аттестации педагогических работников школы заявление на аттестацию на высшую квалификационную категорию подал 1 педагог и успешно ее прошел.

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

Должность/ Предмет	Поставщик, тема и сроки обучения на курсах от 16 до 70 час.	Поставщик, тема и сроки обучения на курсах 72 час.	Поставщик, тема и сроки обучения на курсах 108 час.	Тема и сроки обучения на курсах проф. переподготовки (250 час. и более)
Учитель физической культуры			Инфоурок, «Школьные службы применения и восстановитель ная медиация», 144 часов, 27.03 – 02.05.2024	

Учитель физической культуры			Инфоурок, «Современные технологии профилактики зависимого поведения среди подростков и молодежи», 180 часов, 06.05 – 13.06.2024	
Учитель биологии, технологии		ФГАОУ ВО «ГУП», «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО», 72 часа, 06.06 – 05.08.2024		
Учитель ОБЗР	ФГАОУ ВО «ГУП», «Особенности преподавания учебного предмета «ОБЗР» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО», 24 часа, 11.06. – 03.07.2024			
Учитель ОБЗР	ФГАОУ ВО «ГУП», «Особенности преподавания учебного предмета «ОБЗР» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО», 24 часа, 11.06. – 03.07.2024			
Учитель физической культуры			Инфоурок, «Теория и методика тренировочного процесса по легкой	

			атлетике», 144 часа, 05.06 – 03.07.2024	
Учитель географии			Инфоурок, «Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по географии в условиях реализации ФГОС», 180 часов, 10.06 – 17.07.2024	
Учитель английского языка, старший методист	ФГБОУВО «ПГПУ», «Использование технологии формирования психологической устойчивости личности у обучающихся в процессе профилактики потребления обучающимися ПАВ», 16 часов, 27.08 – 28.08.2024			
Учитель английского языка, старший методист		ОЦ «ИТ-перемена», «Организация и содержание работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», 72 часа, ноябрь 2024.		
Учитель физической культуры	ФГБУК «ВЦРХУ и ГТ», «Содержание и технологии работы педагога по организации работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении», 36			

	часов, ноябрь 2024			
Учитель физической культуры	ФГБОУ «МДЦ Артек», «Личностно-профессиональное развитие классного руководителя», 36 часов. 18.11 – 02.12.2024			
Директор	ИРО ПК «Проектирование Программы развития общеобразовательной организации на основе результатов самодиагностики в модели «Школа Минпросвещения России», 36 часов, 05.11 – 29.11.2024			
Учитель математики, старший методист, ответственный за профориентацию в школе	АНО «Образовательная Медиагруппа», «Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях на базе проекта «Билет в будущее», 36 часов, декабрь 2024.			
Учитель английского языка		ОЦ «ИТ – перемена», «Оказание первой помощи а ОО», 72 часа, декабрь 2024		
Учитель английского языка		ОЦ «ИТ – перемена», «Использование ИКТ в процессе реализации ФГОС», 72 часа, декабрь 2024		

Учитель английского языка		ОЦ «ИТ – перемена», «Обучение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72 часа, декабрь 2024		
------------------------------	--	---	--	--

Выводы: курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки.

Рекомендации: Всем учителям, работающим с детьми с ОВЗ и по адаптированным программам, необходимо пройти курсовую подготовку по дополнительным программам в новом текущем году. Также курсовую подготовку необходимо пройти педагогам по обновленным ФГОС НОО и ООО, кто еще не прошел и, у кого подходят сроки обучения на КПК.

В течение года участниками педагогического сообщества были представлены материалы инновационной деятельности педагогов: публикации, участие в конкурсах и конференциях, вебинарах, видеотренингах, тестированиях, олимпиадах и семинарах международного, всероссийского, регионального, муниципального уровней.

Название конкурса	Сроки	Уровень: международный, федеральный, краевой, муниципальный	Результат участия
Публикация на сайте «Мультиурок» по теме «Ценностные приоритеты патриотического воспитания»	Февраль 2024 года	федеральный	свидетельство
Экоурок «Как жить экологично в городе», Межрегиональная экологическая общественная организация «ЭКА»	Февраль 2024 года	Межрегиональный	Диплом № 334869
«Разработка рабочих листов как средство организации самостоятельной познавательной деятельности в естественно - научном образовании», в рамках ГМО учителей биологии	22 – 30 октября 2024 год	муниципальный	Сертификат участника

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 40 %;
- повышенный – 40 %;
- высокий – 20 %.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ «Касибская СОШ» в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

В 2024 году в рамках обязательной аттестации педагогических работников школы заявление на аттестацию на высшую квалификационную категорию подал 1 педагог и успешно ее прошел.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 2 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 2 педагога – первую квалификационную категорию;
- 10 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности;
- 2 педагога – не аттестованы.

Оценка кадрового потенциала школы

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров.

Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, педагоги не испытывают затруднений в подборе заданий. В связи с обязательным

обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Касибская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Качество учебно-методического обеспечения

Детский сад

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, в том числе с учетом использования ресурсов ФГИС «Моя школа».

Школа

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного

процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Касибская СОШ» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Касибская СОШ» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 13138 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 930 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1369 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1369	350
2	Художественная и методическая	11769	580

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 6 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ);
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио – видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

Детский сад

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 3;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 3;
- музыкально-физкультурные залы — 2;
- пищеблок — 3;
- прачечная — 3;
- медицинский кабинет — 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году Детский сад провел текущий ремонт 3 групповых комнат, 2 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, музыкально-физкультурного зала.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Детского сада, утвержденного приказом директора от 06.09.2024 № 245, был проведен плановый мониторинг. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ООП ДО. В каждой разновозрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой разновозрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Школа

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и федеральной рабочей программы по предмету.

Здания оборудованы спортивными залами – 2 шт., актовые залы. На первом этаже оборудованы столовые и пищеблоки.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска (2 кабинета информатики).

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены уголки безопасности, тематические уголки. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Касибская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, имеется 2 интерактивных доски в компьютерных классах.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Детский сад

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	17
в режиме полного дня (8–12 часов)		17
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	3
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	14
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		17 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)

Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	35
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	3
с высшим образованием		0
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		0
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		3
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	0 (0 %)
с высшей		0 (0 %)
первой		0 (0 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3 (33%)
больше 30 лет		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		2 (66%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение	человек (процент)	1 (33%)

квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	0 (0 %)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	3/17
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		нет
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	975
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Школа

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	56
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	26

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	30
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	18 (35%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,75
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	19 (34 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0 (0 %)
– регионального уровня		0 (0 %)
– федерального уровня		0 (0 %)
– международного уровня		0 (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	56 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	16
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		14
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	4 (25 %)
– с высшей		2 (12,5 %)
– первой		2 (12,5 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	12 (71 %)
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		12 (71 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	13 (76 %)

– до 30 лет		0 (0 %)
– от 55 лет		13 (76 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (94%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (71%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,864
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	332
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	56 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	53,05

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.